



护理专业

人才培养方案

杭锦后旗职业教育中心

目录

一、专业名称及代码.....	1
二、入学要求.....	1
三、修业年限.....	1
四、职业面向.....	1
五、培养目标与培养规格.....	1
（一）培养目标.....	1
（二）人才培养规格.....	2
六、人才培养模式.....	4
七、课程设置及要求.....	5
（一）课程体系设计思路.....	5
（二）岗位职业能力分析.....	6
（三）课程体系说明.....	10
（四）课程内容及要求.....	11
八、教学进程总体安排.....	26
（一）学期教学时间分配.....	26
（二）教学计划安排.....	27
九、实施保障.....	29
（一）师资队伍配置.....	29
（二）教学设施.....	30
（三）教学资源.....	38
（四）教学方法.....	39
（五）学习评价.....	40
（六）质量管理.....	41
十、毕业要求.....	42



人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：护理

专业代码：720201

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

3 年。

四、职业面向

所属 专业大类 (代码)	对应 行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格证书或 技能等级证书举例
医药卫生类 10	卫生 Q84	卫生专业技术人员 2-05 (GBM1-9)	病房护士 急诊护士 手术室护士 供应室护士 门诊护士 内科护士 外科护士 养老护理员	护士执业资格 医疗救护员资格 养老护理员资格 计算机等级证书 英语证书

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，培养思想政治坚定、德技并修、德智体美劳全面发展，适应县乡两级医院临床各科、社区卫生服务中心及家政服务机构、养老机构、康复机构的需要，具有良好职业素质，掌握护理职业岗位必备的科学文化知识、护理的基本理论及操作等知识和技能，面向护理领域能从事临床护理、社区护理、老年护理、康复保健的高素质劳动者和技术技能人才。



（二）人才培养规格

1. 知识要求

公共基础知识

- （1）掌握语文、英语、职业道德与法律、就业与创业、哲学等基本知识；
- （2）掌握化学、数学等基本知识；
- （3）掌握体育与健康基本知识；
- （4）掌握信息技术基本知识；
- （5）掌握音乐、美术基础知识。

职业基础知识

- （1）掌握人体的组成和结构、主要器官的位置、形态结构与功能，理解结构与功能的关系，了解机体机能的调节；
- （2）掌握正常人体各器官形态结构、位置、毗邻及结构与功能的关系；掌握正常人体生理功能及生命活动规律；
- （3）掌握护理专业必需的病原微生物基础知识，为学习专业课奠定基础；
- （4）掌握常用药物的基本理论知识，掌握常用药物的作用、用途和不良反应。

职业核心知识

- （1）掌握护理学的基本概念和理论精髓，熟悉护理学的发展史、性质和范畴；
- （2）掌握护理职业形象的规范要求，护理工作中的基本礼仪知识、礼仪要求、交流技巧，熟悉礼仪的原则、特征及作用；
- （3）掌握沟通的基本知识，熟悉在工作中的语言沟通和非语言沟通技巧，及人际沟通在日常生活中的应用；
- （4）掌握身体状况评估的方法、内容、结果判断，掌握常用实验室检查的标本采集方法，掌握心电图的基本知识及正常心电图知识，熟悉常用影像学检查的应用指征及检查前后的护理等；
- （5）掌握老年期各个系统常见疾病病人的护理，老年人安全用药的护理；掌握老年保健与健康促进的知识；熟悉老年人各个系统的常见疾病及健康问题；
- （6）掌握心理学的基本知识，掌握心理应激与心身疾病的关系，了解心理



评估，心理咨询与心理治疗的一般知识；

(7) 掌握急诊室、重症监护室的管理，掌握常见急危重症患者的病情观察、救治原则及护理，掌握常用急救技术的护理。

2. 技能要求

- (1) 具有护理专业相关的基础医学技能；
- (2) 具有基础护理的理论知识，规范、熟练的护理操作能力；
- (3) 具有临床护理基本理论知识，规范的专科护理操作能力；
- (4) 具有以护理对象为中心，解决常见护理问题和安全给药的能力；
- (5) 具有对护理对象进行健康评估、分析和解决临床常见护理问题的能力；
- (6) 具有对护理对象进行病情变化、心理反应和药物疗效的观察能力；
- (7) 具有病室和护理对象管理的基本能力；
- (8) 具有初步开展社区护理、进行健康教育和预防保健的能力；
- (9) 具有对老年人常见健康问题进行评估并实施护理的能力；
- (10) 具有初步对传染病预防和突发公共卫生事件处理的能力。

专业（技能）方向——临床护理

- (1) 具有急救护理的基本知识和基本技能；
- (2) 具有初步对急、危、重症患者进行应急处理和配合抢救的基本能力；
- (3) 具有操作呼吸机、心电监护仪、输液泵、除颤仪等仪器的能力；
- (4) 具有母婴护理的基本服务知识和基本技能。

专业（技能）方向——老年护理

- (1) 掌握老年生理、心理、日常生活护理等方面的知识；
- (2) 具有对老年人进行健康评估，对老年常见病进行防治与护理的基本能力；
- (3) 具有对老年人进行自我保健指导的基本知识和能力。

3. 职业素养

- (1) 具有良好的职业道德，重视护理伦理，自觉尊重护理对象的人格，保护护理对象的隐私；
- (2) 具有良好的法律意识和医疗安全意识，自觉遵守有关医疗卫生的法律法规，依法实施护理任务；

(3) 具有良好的人文精神，珍视生命，关爱护理对象，减轻痛苦，维护健康；

(4) 具有良好的职业素养，有爱心、耐心、责任心、热情、细心认真、不畏脏苦和团队协作精神。

六、人才培养模式

“一个目标、五个同步”人才培养模式，是指以培养从事临床护理、社区护理、老年护理、康复保健的人才培养为目标，就业与升学同步、医学与人文社科知识同步、基础与临床专业知识同步、理论与技能同步、证书与能力同步为五个同步，围绕三个阶段，从而培养具备严谨的职业态度和精湛的护理操作技术技能护理人才。

进程安排：将专业学习分为三个阶段，第一阶段，立足医疗行业，采取以校内实训为主，嵌入实践教学，开展基本技能训练，在知识、能力和素质方面初步达到护理人员的基本要求，为进入社会奠定基础，为升学创造条件；第二阶段以理实一体化教学、跟岗实习、学校综合训练，实现就业与升学同步、医学与人文社科知识同步、基础与临床专业知识同步、理论与技能同步、证书与能力同步；第三个阶段，针对基础护理顶岗实习为主，以强化技能训练为目的，安排学生到就近医院进行顶岗实习，以培养学生的综合能力和就业能力为宗旨，来完成五个同步，实践中有理论指导，实践后得到理论提升。通过实践活动，从根本上改变教学和临床相脱节的现象，从而实现了“做中学、做中教”的目标。

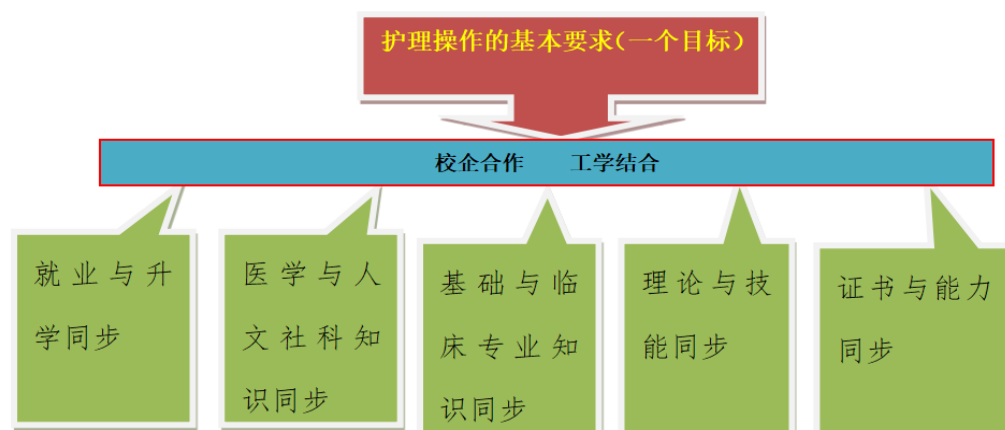


图1 “一个目标、五个同步”人才培养模式



七、课程设置及要求

（一）课程体系设计思路

根据临床和社区第一线所需要的人才类型和护理专业人才培养目标以及护理专业岗位需求的准入标准，实现课程内容和职业标准对接、教学过程与工作过程对接。确立以学生的职业素养、专业基础、专业技能、综合项目实训等能力进行全方位培养的课程体系特征。课程设置贴近学生岗位需求，按照职业实践的逻辑顺序，构建“模块化”的课程体系。

1. 广泛开展市场调研，确定本专业发展方向，明确本专业的人才应用领域和职业岗位方向；
2. 聘请行业医院高级、特级护士人员对专业课程设置、专业教学要求进行指导；
3. 依据岗位方向确定岗位能力，围绕护理行业市场需求和职业标准，分析岗位工作任务，形成护理专业岗位职业能力分析表；
4. 通过解构传统学科，探讨筛选出符合职业能力培养要求的各门课程，最后重构“模块化”的课程体系。

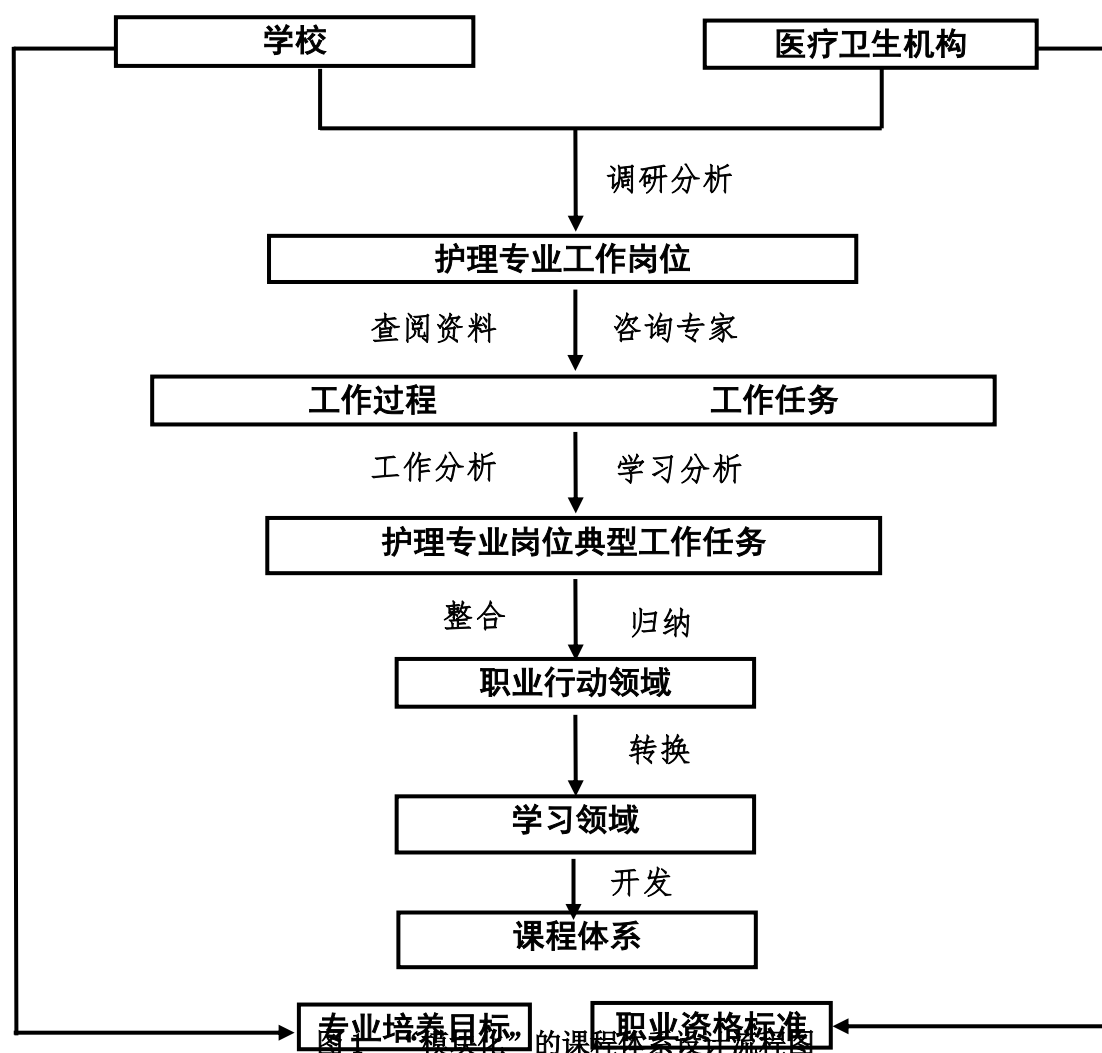


图1-1-1 模块化课程体系设计流程图

（二）岗位职业能力分析

根据医院对应的工作岗位，实施典型工作任务分析，归纳应具备的能力，然后根据能力的复杂程度整合典型工作任务，形成行动领域。

工作岗位	典型工作任务	职业能力		
		知识要求	能力要求	素质要求
病房 护士	1. 铺备用床	1. 掌握为病人准备舒适的床单位，特别是为生活不能自理病人更换清洁被服的方法； 2. 掌握为特殊病人进行口腔护理、皮肤护理的方法；	1. 具备及时满足病人最基本的生活需求的能力； 2. 具备敏锐的观察能力； 3. 具备身体协调能力。	1. 具有正确的世界观、人生观和价值观，树立全心全意为病人服务的思想，以高度责任心和爱心关心、爱
	2. 铺麻醉床			
	3. 特殊口腔护理			
	4. 床上擦浴			
	5. 压疮的预防和护理			
	6. 卧有病人床更换床			



工作岗位	典型工作任务	职业能力		
		知识要求	能力要求	素质要求
	单	3. 了解压疮的发生的原 因、易发部位、预防措 施。		护、尊重病人； 能吃苦耐劳，乐 于奉献，有事业
急诊 护士	1. 体温、脉搏、呼吸 及血压测量	1. 掌握体温、脉搏、呼 吸、血压的正常范围、 测量方法及注意事项；	1. 具备准确评价身心 状况的能力；	心和责任感；自 觉遵守法律法
	2. 体温单绘制	2. 掌握体温单、护理记 录单等的记录方法；	2. 具备熟练、准确抢 救急危重症病人的能 力；	规、护理职业道 德规范和社会 公德。
	3. 单人徒手心肺复苏	3. 掌握生命体征的评估 和护理知识；	3. 具备敏锐的洞察能 力；	2. 培养刻苦勤 奋的学习态度、
		4. 掌握心脏骤停病人的 判断、抢救知识。	4. 具备分析、解决问 题的能力； 5. 具备精准的计算能 力。	理论联系实际 的学习风气、严 谨求实的工作 作风、团结协作
手术室 护士	1. 卫生洗手		1. 具备安全、有效地 完成手部清洁的能 力；	的团队精神，在 学习和实训中
	2. 无菌技术基本操作	1. 掌握消毒灭菌的概念 及方法；	2. 具备安全、准确进 行无菌技术基本操作 的能力；	培养良好的敬 业精神、职业道 德和环境适应 能力、创新意 识。
	3. 穿脱隔离衣	3. 掌握隔离原则及常用 隔离技术。	3. 具备无菌观念； 4. 具备安全、有效穿 脱隔离衣的能力。	3. 养成自觉按 照护理程序思 维方式，认真热 情、积极主动地 实施整体护理 的工作意识。
供应室 护士	1. 青霉素过敏试验	1. 具有安全给药的常 识；能正确进行用药指 导；	1. 具备合理、安全、 准确、有效地在身体 各部位注射药物的能 力；	
	2. 皮下注射			
	3. 肌内注射			
	4. 静脉注射	2. 掌握给药的基本知 识；		



工作 岗位	典型工作任务	职业能力			
		知识要求	能力要求	素质要求	
	5. 周围静脉输液	识、注射原则；	2. 具备安全、准确操作输液的能力；	4. 具有良好的生理、心理状态和社会适应能力，正确认识和评价自己，慎独意识强；具备一定的自我心理调整能力和对挫折、失败的承受能力。	
	6. 超声波雾化吸入	3. 掌握各种注射方法； 4. 掌握皮内试验液的配置方法； 5. 掌握评估病人用药后的疗效和反应，指导病人合理用药，减少不良反应的知识； 6. 具有药品管理的常识。	3. 具备准确采集血标本的能力； 4. 具备安全、有效、准确地进行药物吸入治疗的能力； 5. 具备正确进行护理体检的能力。		
门诊 护士	1. 鼻饲	1. 了解饮食和营养的关系，掌握满足病人饮食需要的必备理论知识； 2. 了解医院饮食的种类和方法；	1. 具备安全、有效地满足病人营养需求的能力； 2. 具备安全、有效解决病人排便，排尿障碍的能力； 3. 具备术前肠道准备的能力；	5. 具备较快的应变能力、敏锐的观察能力和较强沟通能力。	
	2. 灌肠				
	3. 导尿				
	4. 氧气吸入				
	5. 洗胃	3. 掌握为特殊病人提供特殊饮食护理的知识； 4. 掌握与排尿有关的知识和技能，帮助并指导病人恢复正常状态； 5. 掌握排尿异常病人护理的知识； 6. 掌握与排便有关的知识和技能，帮助并指导病人恢复正常状态。	4. 具备术前泌尿道准备的能力； 5. 具备安全、有效解决病人通气障碍的能力。		
	6. 吸痰				
	2. 胰岛素笔注射				
	3. 输液泵				
	4. 注射泵	2. 外科洗手、穿无菌手术衣 3. 配合消毒铺巾、器械台管理 4. 外科换药 5. 气管切开术后护理 6. T 管护理			
	5. 穿脱保护性隔离衣				
	2. 外科洗手、穿无菌手术衣				
	3. 配合消毒铺巾、器械台管理				
	4. 外科换药				
	5. 气管切开术后护理				
	6. T 管护理				



工作岗位	典型工作任务	职业能力		
		知识要求	能力要求	素质要求
	7. 胃肠减压护理			
老年护理员	清洁卫生	1. 掌握老人的晨、晚间照料的基本方法； 2. 掌握老人清洁口腔的一般方法。	1. 能为老人洗头、洗澡，以及进行床上沐浴和整理仪表仪容； 2. 能为老人更衣，更换床单，清洁轮椅，以及整理老人衣物、被服和鞋等个人物品； 3. 能掌握预防压疮的措施。	
	睡眠照料	了解老人睡眠的规律。	1. 能帮助老人正常睡眠； 2. 能分析造成非正常睡眠的一般原因并遵医嘱予以解决。	
	饮食照料	了解老人饮食照料的重点。	1. 能协助老人完成正常进膳； 2. 能协助老人完成正常饮水； 3. 能为吞咽困难的老人进食、给水。	
	排泄照料	了解正常的照料、排泄异常的照料、老人呕吐时的照料的要点。	1. 能协助老人正常如厕； 2. 能采集老人的二便常规标本； 3. 能对呕吐老人进行护理照料； 4. 能配合护士照料二便异常的老人。	
	安全保护	1. 了解老人助行器的主要类型和操作方法； 2. 了解老人心理护理的一般方法。	1. 能协助老人正确使用轮椅、拐杖等助行器； 2. 能对老人进行扶抱搬移； 3. 能正确使用老人其他保护器具； 4. 能掌握预防老人走失、摔伤、烫伤、互伤、噎食、触电及火灾等意外事故的措施； 5. 能对老人进行心理	



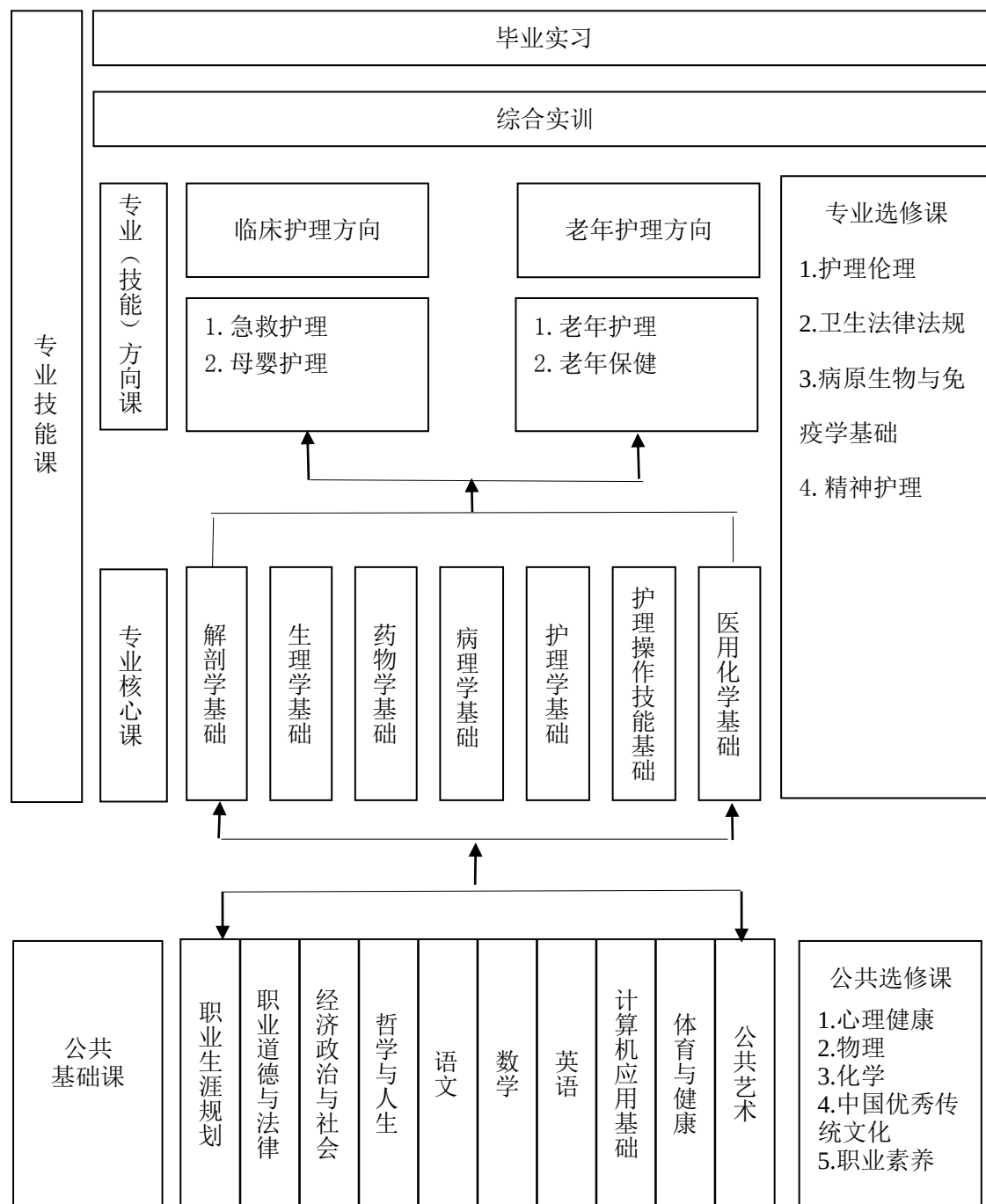
工作岗位	典型工作任务	职业能力		
		知识要求	能力要求	素质要求
			护理和健康指导。	
	给药	了解老年人口服给药的重难点。	1. 能配合医护人员协助完成老人的口服给药； 2. 能配合医护人员协助保管老人的口服给药。	
	观察	了解老人生命体征的正常指标，掌握老人液体出入量的正常指标。	1. 能测量老人的液体出入量； 2. 能观察老人的皮肤、头发和指(趾)甲的变化； 3. 能对不舒适老人进行生命体征及病情的观察。	
	消毒	掌握消毒和隔离的措施。	1. 能用常规消毒方法对(便器等常用)病人物品进行消毒；	
	冷热应用	了解冷、热疗法的效应、概念、影响冷、热疗法效果的因素。	1. 会正确使用热水袋、冰袋。	
	护理记录	掌握护理记录的规范书写。	1. 能读懂一般的护理文件； 2. 能进行简单的护理记录。	
	临终护理	了解临终护理的一般程序。	1. 能协助解决老人临终的身体需求； 2. 能完成尸体料理及终末消毒。	

(三) 课程体系说明

学生毕业后可担任护士，康复理疗，保健按摩，临床医学等工作。通过学习德育、语文、数学、英语、计算机应用基础、体育与健康、公共艺术课程，提升学生的职业素养，即职业素养模块；通过学习解剖学基础、生理学基础、药理学基础、病理学基础、护理学基础、护理操作技能基础、医用化学基础课程，为学生学习专业技能创造条件，即职业基础模块；通过学习急救护理、母婴护理、老年护理、老年保健，强化护理基本操作技能，即职业能力核心模块；通过学习护理伦理、卫生法律法规、病原生物与免疫学基础、精神护理课程，拓宽职业发展能力，即职业能力拓展模块；顶岗实习在医院的每个科室都进行。

（四）课程结构

我校护理专业课程结构设置如图 3 所示。



（四）课程内容及要求

本专业课程主要包括公共基础课和专业技能课。在课程教学实施过程中融入思想政治教育，使中国特色社会主义思想渗透日常教学中。



1. 公共基础课程

公共基础课包括公共基础必修课和公共选修课。

根据党和国家有关文件的明确规定，我校将德育、语文、数学、英语、计算机应用基础、体育与健康、公共艺术列为公共基础必修课程，并将心理健康、物理、化学、中华优秀传统文化、职业素养列为公共选修课。

(1) 公共基础必修课

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	职业生涯规划 (32 学时)	依据《中等职业学校职业生涯规划教学大纲》开设，对学生进行职业生涯规划教育和职业理想教育。主要是引导学生树立正确的职业观念和职业理想，学会根据社会需要和自身特点进行职业生涯规划，并以此规范和调整自己的行为，为顺利就业、创业创造条件。	主要教学内容包括：职业生涯规划与职业理想、职业生涯规划条件与机遇、职业生涯规划目标与措施；职业生涯规划发展与就业、创业；职业生涯规划管理、调整与评价。	本课程总学时 32，第 1 学期完成，每周 2 课时，采取理论教学。考核方式：总评成绩=期末成绩（70 分）+平时成绩（30 分，包括作业、考勤、课堂表现）。
2	职业道德与法律 (36 学时)	依据《中等职业学校职业道德与法律教学大纲》开设，帮助学生了解文明礼仪的基本要求、职业道德的作用和基本规范，陶冶道德情操，增强职业道德意识，养成职业道德行为习惯。指导学生掌握与日常生活和职业活动密切	主要教学内容包括：塑造自己的良好形象、展示自己的职业风采、职业道德的重要性采、职业道德的作用和良好职业行为习惯的养成、弘扬法治精神和当好国家公民、自觉依法律己和避免违法犯罪、依法从事民事经济活动和维护公平正义。	本课程总学时 36，第 2 学期完成，每周 2 课时，采取理论教学。考核方式：总评成绩=期末成绩（70 分）+平时成绩（30 分，包括作业、考勤、课堂表现）。



序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		相关的法律常识，树立法治观念，增强法律意识，成为懂法、守法、用法的公民。		
3	经济政治与社会 (36 学时)	依据《中等职业学校经济政治与社会教学大纲》开设，引导学生掌握马克思主义的相关基本观点和我国社会主义经济建设、政治建设、文化建设、社会建设的有关知识。提高思想政治素质，坚定走中国特色社会主义道路的信念；提高辨析社会现象、主动参与社会生活的能力。	主要教学内容包括：透视经济现象、投身经济建设、坚持中国特色社会主义政治制度、参与政治生活、共建文明社会、共享文明生活。	本课程总学时 36，第 3 学期完成，每周 2 课时，采取理论教学。考核方式：总评成绩=期末成绩（70 分）+平时成绩（30 分，包括作业、考勤、课堂表现）。
4	哲学与人生 (36 学时)	依据《中等职业学校哲学与人生教学大纲》开设，对学生进行马克思主义哲学基本观点和方法及如何做人的教育。其任务是帮助学生运用辩证唯物主义和历史唯物主义的立场、观点和方法，正确看待自然、社会的发展，正确认识和处理好人生发展中	主要教学内容包括：坚持从客观实际出发、脚踏实地走好人生路；用辩证的观点看问题、树立积极的人生态度；坚持实践与认识的统一、提高人生发展的能力；顺应历史潮流、树立崇高的人生理想；在社会中发展自我、创造人生价值。	本课程总学时 36，第 4 学期完成，每周 2 课时，采取理论教学。考核方式：总评成绩=期末成绩（70 分）+平时成绩（30 分，包括作业、考勤、课堂表现）。



序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		的基本问题，树立和追求崇高理想，逐步形成正确的世界观、人生观和价值观。		
5	语文 (202 学时)	依据《中等职业学校语文教学大纲》开设，培养学生热爱祖国语言文字的思想感情，使学生进一步提高正确理解与运用祖国语言文字的能力，提高科学文化素养，以适应就业和创业的需要。指导学生学习必需的语文基础知识，掌握日常生活和职业岗位需要的现代文阅读能力、写作能力、口语交际能力，具有初步的文学欣赏能力和浅易文言文阅读能力。指导学生掌握基本的语文学习方法，养成自学和运用语文的良好习惯。引导学生重视语言的积累和感悟，接受优秀文化的熏陶，提高思想品德修养和审美情趣，形成良好的个性、健全的人	主要教学内容包括：阅读与欣赏；表达与交流，包含口语交际、写作等；语文综合实践活动；课外古代诗词诵读。	本课程总学时 202，前 5 个学期完成，采取理论教学。考核方式：总评成绩=期末成绩（70 分）+平时成绩（30 分，包括作业、考勤、课堂表现）。



序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		格，促进职业生涯的发展。		
6	数学 (172 学时)	依据《中等职业学校数学教学大纲》开设，帮助学生进一步学习数学基础知识，培养学生的数学思维能力、计算能力和观察问题、分析问题、解决问题能力。深刻领会数学思想，为专业课学习打下坚实基础。	主要教学内容有： 集合、不等式、函数、指数函数和对数函数、三角函数、数列、平面向量、直线和圆的方程、立体几何、概率与统计、三角公式及其应用、椭圆与双曲线与抛物线。	本课程总学时 172，第一、二学年完成，采取理论教学。考核方式：总评成绩=期末成绩（70 分）+平时成绩（30 分，包括作业、考勤、课堂表现）。
7	英语 (154 学时)	依据《中等职业学校英语教学大纲》开设，在初中教育基础上，帮助学生进一步学习英语基础知识，培养听、说、读、写等语言技能，初步形成职场英语的应用能力。激发和培养学生学习英语的兴趣，引导学生了解、认识中西方文化差异，培养正确的情感、态度和价值观。	主要教学内容有： 词汇、语法、阅读、听力、简单口语学习训练以及简短的应用文写作。教学内容中关于教育、友谊、健康、节日、电影、环保、快餐、购物等方面的题材与学生的学习、生活紧密相关。	本课程总学时 154，前 3 学期完成，采取理论教学。考核方式：总评成绩=期末成绩（70 分）+平时成绩（30 分，包括作业、考勤、课堂表现）。
8	计算机应用基础 (36 学时)	依据《中等职业学校计算机应用基础教学大纲》开设，帮助学生了解计算机的软、硬构	本课程包括对计算机的发展及应用领域、计算机的软硬件组成、Windows 的基本操作、	本课程总学时 36，理论 20 学时，实践 16 学时，采用理论与实践相结合教学，考核评价采取过程



序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		成件及特点；计算机的发展历史；掌握计算机Windows7 中窗口、菜单、对话框等的设置方法；Word2000、Excel2000、Powerpoint2010 的使用方法。	Internet 的概念应用、文字处理软件的使用、电子表格处理软件的应用、演示文稿软件的应用。	评价与期末理论考核、实践操作考核相结合的方式进行。
9	体育与健康 (170 学时)	依据《中等职业学校体育与健康教学指导纲要》开设，学习体育运动的基本知识和运动技术技能，掌握科学锻炼身体方法，培养自觉锻炼身体的习惯，提高学生的健康水平。	本课程主要开设篮球，足球，排球，乒乓球，健美操，素质拓展，饮食与健康，安全教育及身体素质练习等项目。	本课程总学时 170，理论 30 学时，实践 140 学时。考核方式：总评成绩=期末成绩（70 分）+平时成绩（30 分，包括作业、考勤、课堂表现）。
10	公共艺术 (30 学时)	依据《中等职业学校公共艺术教学大纲》开设，依据《中等职业学校艺术（音乐、美术）教学大纲》开设，了解不同艺术类型的表现形式、审美特征和相互之间的联系与区别，培养学生艺术鉴赏兴趣。使学生掌握欣赏艺术作品和创作艺术作品的基本方法，学会运用有关的基本知识、技能与原理，	主要教学内容有：基础模块有中、外绘画艺术；中外雕塑与建筑艺术；书法与篆刻艺术；艺术设计；摄影艺术。拓展模块有中、外环境设计；动漫艺术；中国民间美术。	本课程总学时 30，第 5 学期完成，每周 2 课时，采取理论教学。考核方式：总评成绩=期末成绩（70 分）+平时成绩（30 分，包括作业、考勤、课堂表现）。



序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		提高学生艺术鉴赏能力。增强学生对艺术的理解与分析评判的能力，开发学生创造潜能，提高学生综合素养，培养学生提高生活品质的意识。		

(2) 公共选修课

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	心理健康 (50 学时)	让学生了解心理健康人生与心理、人生与健康的概念和标准,关注自己生理和心理发展特点,主动进行心理调适,做积极、乐观、善于面对现实的人。	主要内容包括: 健康人生与心理、人生与生命、校园新生活、更好的自己、情绪管理、挫折的应对、学习与技能、良好人际关系的建立、青春期异性交往、职业心理素质的提升。	本课程总学时 50, 第一学期完成, 采取理论教学。考核方式: 总评成绩=期末成绩(70 分)+平时成绩(30 分, 包括作业、考勤、课堂表现)。
2	物理 (50 学时)	帮助学生了解物理学发展的历程, 体验科学探究的过程; 激发学生探索自然、认识自然的兴趣, 增强学生的创新意识和实践能力; 认识物理对科技进步、对文化、经济和社会发展的促进作用, 提高学生的科学文化素养; 使学生将物理知识和相关专业有机结合, 为其	本课程包括力与物体的相互作用、落体运动、周期运动、功和能的关系、电荷与电场、恒定电流、电磁感应	本课程总学时 50, 第一学期完成, 采取理论教学。考核方式: 总评成绩=期末成绩(70 分)+平时成绩(30 分, 包括作业、考勤、课堂表现)。



序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		学习专业知识和后续发展做好必要的铺垫；帮助学生形成正确的世界观、人生观和价值观。		
3	化学 (50 学时)	引导学生认识物质世界的变化规律,增加对物质世界的认识;引导学生体验科学探究的过程,启迪学生的科学思维,培养学生的实践能力;引导学生认识化学、技术、社会、环境的相互关系,理解科学的本质,提高学生的科学素养。	主要包括:原子结构、化学反应及其规律、常见无机物及其应用、简单有机化合物及其应用、溶液与水溶液中的离子反应。	本课程总学时 50,第一学期完成,采取理论教学。考核方式:总评成绩=期末成绩(70 分)+平时成绩(30 分,包括作业、考勤、课堂表现)。
4	中国优秀传统文化 (50 学时)	帮助学生了解中国传统文化形成的基本条件、价值取向、基本精神等常识;了解中国传统哲学、传统宗教、传统理论道德等社会政治理论;了解中国传统行为文化、文学艺术和科学技术等方面。通过认识我们国家和民族的历史文化,树立正确的人生观和世界观,增强民族自信心和自豪感。	主要包括:中国古代哲学和宗教、中国传统教育、中国古典文学和传统艺术鉴赏能力、中华文明的悠久历史、中华优秀传统文化的精髓。	本课程总学时 50,第一学期完成,采取理论教学。考核方式:总评成绩=期末成绩(70 分)+平时成绩(30 分,包括作业、考勤、课堂表现)。



序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
5	职业素养 (50 学时)	把握职业素养的框架,养成尊重他人、正直、宽容的习惯和能力,提高责任意识 and 能力等职业道德行为。了解人际沟通、主要特点、沟通要素、沟通分类、沟通功能、基本原则、组织沟通等知识。了解情绪的功能、情绪产生的因素、情绪管理的方法。	本课程包括:职业化精神、职业沟通、职业形象(职场中的仪容仪表、人际交往礼仪规范)、职场协作(团队合作基础理论)、学习管理(学习管理的重要性)、创新能力。	本课程总学时 50,第一学年完成,采取理论教学。考核方式:总评成绩=期末成绩(70 分)+平时成绩(30 分,包括作业、考勤、课堂表现)。

2. 专业技能课程

专业技能课包括专业核心课、专业(技能)方向课和专业选修课,实习实训。其中,实习实训是专业技能课教学的重要内容,含校内外实训、认知实习、跟岗实习、顶岗实习等多种形式。

(1) 专业核心课

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	解剖学基础 (136 学时)	使学生了解人体胚胎发育概况,熟悉正常人体的组织结构,掌握正常人体的组成、各系统主要器官的形态和位置,能识别各系统主要器官的形态、结构,能规范地进行基本实践操作,会运用解剖学基本知识分析、解释临床问题。	主要包括:细胞;基本组织即上皮组织,结缔组织,肌组织,神经组织;运动系统即骨,骨连接,骨骼肌;消化系统即消化管和消化腺;呼吸系统即呼吸道和肺;泌尿系统即肾和输尿管膀胱尿道,生殖系统即男、女性生殖系统;脉管系统即心血	本课程总学时 136,理论 66 学时,实践 70 学时,采用理实一体教学模式,考核评价采取过程评价与期末理论考核、实践操作考核相结合的方式进行。



序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
			管系统和淋巴系统；感觉器即视器和前庭蜗器；神经系统即中枢神经系统和周围神经系统，传导通路；内分泌系统。	
2	生理学基础 (144 学时)	使学生掌握人体及其各器官系统的主要生理功能，能运用生理学知识解释各种生理现象，为学习护理专业知识奠定理论基础。	主要包括：细胞的基本功能，血液，血液循环，呼吸，消化与吸收，能量代谢与体温，肾的排泄功能，感觉器官的功能，神经系统的功能，内分泌系统，生殖系统。	本课程总学时 144，理论 74 学时，实践 70 学时，采用理实一体教学模式，考核评价采取过程评价与期末理论考核、实践操作考核相结合的方式进行。
3	药理学基础 (90 学时)	使学生掌握临床常用药物的作用、用途，药物不良反应的基本知识，能观察药物疗效和不良反应，能对常见疾病非处方药进行用药指导和药物咨询，具有对常用药物制剂进行外观检查、查阅药物相互作用、检索配伍禁忌与准确换算药物剂量的能力，初步具备药物应用过程的护理技能。	主要内容共计十三篇 49 章内容，药理学概论（1 章），药物效应动力学（1 章），药物代谢动力学（1 章）；影响药物作用的因素（1 章）传出神经系统药（6 章）；麻醉药（2 章）；中枢神经系统药（7 章）；心血管系统药（7 章），作用于血液及造血器官的药（5 章），抗组胺药（1 章），作用于呼吸系统药（3 章），作	本课程总学时 90，理论 40 学时，实践 50 学时，采用理实一体教学模式，考核评价采取过程评价与期末理论考核、实践操作考核相结合的方式进行。



序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
			用于消化系统药(2章), 子宫平滑肌兴奋药(2章), 性激素及避孕药(2章), 内分泌系统药(3章), 抗微生物药及抗恶性肿瘤药(5章)。	
4	护理学基础 (140学时)	使学生熟悉护理的基本概念,初步掌握护理的基本理论,确立以护理对象为中心的护理理念,能应用护理程序指导实践,掌握基础护理技术操作方法,能规范、熟练地进行各项基础护理技术操作,能正确书写护理医疗文件,能初步分析和解决临床常见的护理问题。	主要包括:护士与患者,护理学的基本概念,护理学相关理论,护理程序,护理安全与防护,医院与住院环境,患者入院与出院护理,卧位与安全护理,医院感染的预防与控制,患者的清洁护理,生命体征的评估与护理,冷热疗法,饮食护理,排泄护理,药物治疗,静脉输液与输血,标本采集法,病情观察与危重患者的护理,临终患者的护理,医疗与护理文件的书写。	本课程总学时 140,理论 80 学时,实践 60 学时,采用理实一体教学模式,考核评价采取过程评价与期末理论考核、实践操作考核相结合的方式进行。
5	病理学 (90学时)	使学生了解病理解剖学和病理生理学的内容;掌握疾病的普遍规律及疾病共有的病理变化;掌	主要包括:疾病概论;细胞和组织的适应、损伤与修复;局部血液循环障碍;炎症,	本课程总学时 90,理论 40 学时,实践 50 学时,采用理实一体教学模式,考核评价采取过程评价



序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		握各系统常见疾病的特殊规律。	肿瘤，常见疾病，传染病，水电紊乱，水肿，酸碱平衡，缺氧，发热，休克，重要器官衰竭，弥散性血管内凝血。	与期末理论考核、实践操作考核相结合的方式进行。
6	医用化学基础 (120 学时)	使学生学习和掌握物质的本质特征和反应机理，增加了物质结构基础、共轭效应、诱导效应等理论性较强的内容。加强了对医学、日常生活中有重要用途的化合物的介绍，引入了环境化学、生物科学领域中的内容，丰富了化学史的内容。	主要包括：元素及化合物的基础知识；化学基本操作；溶液的配制和稀释及其有关计算；溶液酸碱性的测定及相关计算；有机化学基础知识；化学分析方法。	本课程总学时 120，理论 70 学时，实践 50 学时，采用理实一体教学模式。
7	护理操作技能基础 (230 学时)	掌握基础护理、内科护理及外科护理的无菌技术、生命体征测量、铺床法口腔护理、乙醇擦浴法、注射法、导尿、灌肠、氧气吸入法、吸痰法、鼻饲法、隔离技术、尸体料理等操作。	主要包括：无菌菌技术操作流程、穿脱隔离衣操作流程、铺备用床操作流程、铺麻醉床操作流程、卧床患者更换床单操作流程、扫床操作流程及评分标准、搬运患者操作流程、约束带使用操作流程、晨、晚间护理操作流程、口腔护理操作流程、生命体征测量操作流程、氧气吸入操作流程、雾	本课程总学时 230，理论 100 学时，实践 130 学时，采用理实一体教学模式，项目教学法教学，考核评价采取过程评价与期末理论考核、实践操作考核相结合的方式行。



序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
			化吸人操作流程、体位引流操作流程、叩背排痰操作流程、鼻饲操作流程、大量不保留灌肠操作流程、诱导排尿操作流程、会阴护理操作流程、气囊尿管导尿操作流程、口服给药操作流程、皮内注射操作流程、皮下注射操作流程、肌肉注射操作流程、静脉注射操作流程。	

(2) 专业（技能）方向课

①临床护理

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	急救护理 (120 学时)	使学生系统掌握急救护理学的基本理论、常用急救护理技术及各种临床急救及护理知识,熟悉急救护理的工作范围与特点,为今后从事和发展急救护理工作奠定基础。培养学生的急救意识与应变能力。	主要教学内容有: 院外急救及护理、医院急诊科管理、重症监护、心脏骤停与心肺复苏、休克病人护理、多器官功能障碍综合征、理化因素急性损伤病人的护理常用救护技术等内容。	本课程总学时 120, 理论 50 学时, 实践 70 学时, 采用理实一体教学模式。考核评价采取过程评价与期末理论考核、实践操作考核相结合的方式。



序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
2	母婴护理 (90 学时)	使学生掌握母婴护理的基础理论、基本知识、基本诊疗操作;培养学生在妇产科疾病和计划生育护理方面的岗位职业能力;养成良好的职业道德,为学生今后从事县乡两级医院、社区卫生服务机构母婴护理或母婴保健工作奠定良好基础。	主要教学内容有: 母婴的基础知识、生活照料、保健与护理、婴儿的教育、家庭的教养指导。	本课程总学时 90, 理论 40 学时, 实践 50 学时, 采用理实一体教学模式,

②老年护理

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	老年护理 (120 学时)	熟悉老年人各系统的老化特征和老年人的心理变化特征,掌握老年人健康评估的方法和内容,掌握老年人的日常生活护理、安全用药原则,掌握老年人常见健康问题及护理,掌握老年人的临终护理,掌握老年各系统常见病的临床特点和护理措施。	主要教学内容有: 老年护理概述;老年护理的基础知识,包含医学常识、老年心理特征与交流、老年人常见病症观察与护理、老年人常见疾病与护理、急救常识等;老年护理的技能操作;居家养老护理基础知识。	本课程总学时 120, 理论 50 学时, 实践 70 学时, 采用理实一体教学模式, 考核评价采取过程评价与期末理论考核、实践操作考核相结合的方式进行。



序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
2	老年保健 (90 学时)	了解老年保健的概念、服务对象的特点,熟悉老年保健的原则、任务和策略,掌握老年人自我保健的措施和行为促进。	主要教学内容有:老年保健总论、各种治疗技术。	本课程总学时 90, 理论 40 学时, 实践 50 学时, 采用理实一体教学模式, 考核评价采取过程评价与期末理论考核、实践操作考核相结合的方式进行。

(3) 专业选修课

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	护理伦理 (72 学时)		主要教学内容有: 护理道德的形成和发展、护理道德基本理论、护理道德规范、护理道德范畴、基础护理、整体护理及责任制护理、门急诊病人的护理、手术病人的护理、特殊病人的护理、心理护理、计划生育和优生护理、预防保健的护理、护理科研道德、护理道德修养、护理道德评价等。	本课程总学时 72, 理论 30 学时, 实践 42 学时, 采用理实一体教学模式, 考核方式: 总评成绩=期末成绩(70 分)+平时成绩(30 分, 包括作业、考勤、课堂表现)。
2	卫生法律法规 (72 学时)	了解卫生法律法规的概念、调整对象与特征、基本原则、卫生法律关系与法律责任、卫生法的渊源与体系、卫生立法与实施、卫生行政执法、医疗机构管理法	主要教学内容有: 卫生法学总论、执业医师法律制度、执业护士法律制度、侵权责任及医疗事故处理法律制度、药品管理法律制度、献血法律制度、母婴保健法律制度、传染病防治法律制度、医政管理法律制	本课程总学时 72, 理论 30 学时, 实践 42 学时, 采用理实一体教学模式, 考核方式: 总评成绩=期末成绩(70 分)+平时成绩(30 分, 包括作业、考勤、课堂表现)。



序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		律制度、卫生技术人员管理制度等 内容。	度、人口与计划生育法律制度、精神卫生法律制度、中医药法律制度、公共卫生监督法律制度、其他卫生法律制度。	
3	病原生物与免疫学基础 (72 学时)	熟悉免疫学基本概念;熟悉免疫应答的过程及各型超敏反应的特点、发生机制、常见疾病等,掌握免疫预防、免疫治疗方法;掌握重要病原微生物的生物学特性、致病性、免疫性与防治原则。	主要包括:微生物概述、细菌、免疫学基础、临床免疫、常见病原菌、病毒概述、常见病毒、其他微生物、人体寄生虫学概述、常见人体寄生虫、实验指导。	本课程总学时 72, 理论 30 学时, 实践 42 学时, 采用理实一体教学模式, 考核方式: 总评成绩=期末成绩(70 分)+平时成绩(30 分, 包括作业、考勤、课堂表现)。
4	精神护理 (72 学时)	了解精神护理的发展简史、精神科护理程序、精神疾病的病因及症状学、精神护理的基本要求及技能, 以及精神疾病治疗过程的护理等。	主要包括: 心理社会因素与健康; 常见精神障碍病因、临床表现、评估诊断、治疗咨询、护理和社区康复。	本课程总学时 72, 理论 30 学时, 实践 42 学时, 采用理实一体教学模式, 考核方式: 总评成绩=期末成绩(70 分)+平时成绩(30 分, 包括作业、考勤、课堂表现)。

八、教学进程总体安排

(一) 学期教学时间分配



教学 活动 学期	入学 教育	军训	公益 劳动	综合 实训	顶岗(跟 岗)	毕业 教育	成绩 考核	教学 周数	学期 总周数
一	1	2					1	16	20
二			1				1	18	20
三			1				1	18	20
四			1				1	18	20
五			1	3			1	15	20
六					19	1			20
总计	1	2	4	3	19	1	5	85	120

(二) 教学计划安排

每学年为 52 周，其中教学时间 40 周（含复习考试），累计假期 12 周。1 到 5 学期周学时为 28，见习实习、综合实训、顶岗（跟岗）实习，按每周 30 学时安排。3 年总学时数为 3040 学时。

课程 类别	课程名称	总学时	理论 学时	实践 学时	学期					
					1	2	3	4	5	6
					16 周	18 周	18 周	18 周	15 周	19 周
公共 基础 课	职业生涯规划	32	32		2					
	职业道德与法律	36	36			2				
	经济政治与社会	36	36				2			
	哲学与人生	36	36					2		
	语文	202	202		4	2	2	2	2	
	数学	172	172		4	4	1	1		
	英语	154	154		4	4	1			
	计算机应用基础	36	20	16		2				
	体育与健康	170	30	140	2	2	2	2	2	
	公共艺术	30	30						2	
	公共基础必修课 小计	904	748	156	16	16	8	7	6	
	公共基 心理健康	50	50		2	1				



	基础选修课 (五选二)	物理	50	50		2	1				
		化学	50	50		2	1				
		中国传统文化	50	50		2	1				
		职业素养	50	50		2	1				
		公共基础选修课小计	100	100		4	2				
专业 核心课	专业核心课	护理学基础	140	80	60	2	2	2	2		
		护理操作技能基础	230	100	130	2	4	4	3		
		解剖学基础	136	66	70	4	4				
		生理学基础	144	74	70			4	4		
		药理学基础	90	40	50			2	3		
		病理学基础	90	40	50			2	3		
		医用化学基础	120	70	50					8	
		专业核心课小计	950	470	480	8	10	14	15	8	
	专业技能方向课	急救护理	120	50	70					8	
		母婴护理	90	40	50					6	
		小计	210	90	120					14	
		老年护理	120	50	70					8	
		老年保健	90	40	50					6	
		小计	210	90	120					14	
		专业技能方向课小计	210	90	120					14	
	专业选修课 (四选三)	护理伦理	72	30	42			2	2		
		卫生法律法规	72	30	42			2	2		
		病原生物与免疫学基础	72	30	42			2	2		
		精神护理	72	30	42			2	2		
		专业选修课小计	216	90	126			6	6		
	综合	护理专业实训技术	60		60					2周	



	实训	执业护士资格考试 应试指南	30		30					1 周	
		综合实训小计	90		90					30	
	顶岗（跟岗）实习		570		570						30
	总学时、周学时合计		3040	1498	1542	28	28	28	28	28	30

说明：1. 本表不含入学教育、军训、公益劳动、毕业教育教学安排；

2. 专业方向课各个方向课时数相同；

3. 实践性教学学时占总学时数约 51%，理论性教学学时占总学时数约 49%。

九、实施保障

（一）师资队伍配置

1. 师资现状

护理专业现有教师总数 17 人，其中专任教师 14 人，来自企业一线的高水平兼职教师 3 人。专任教师中专业带头人 2 名，专业骨干教师 3 人，“双师型”教师 11 人，双师型教师占专任教师的 79%。教师资格中，中级职称 2 人，高级职称 1 人。基本能满足现在教学的开展。专业教师信息详见下表：

护理专业教师情况一览表

序号	姓名	性别	最高学历	教师类型	最高职称	主要承担课程	是否双师	技能等级	工种	备注
1	谢萍	女	本科	专业课	高级		是	高级	老年护理，执业医师	骨干教师 学科带头人
2	王冬英	女	本科	专业课	中级		是	高级	老年护理，执业医师	学科带头人
3	谢琴	女	本科	专业课	无		是	初级	护士资格	
4	寇巧云	女	专科	专业课	无		是	初级	护士资格	



序号	姓名	性别	最高学历	教师类型	最高职称	主要承担课程	是否双师	技能等级	工种	备注
5	段佳辰	女	本科	专业课	无		是	初级	护士资格	
6	杜艳霞	女	本科	专业课	中级		是	高级	医师	
7	白丽	女	本科	专业课	无		是	初级	护士资格	
8	郭欢	女	本科	专业课	无		否	无	无	
9	潘嘉桐	女	本科	专业课	无		否	无	无	
10	何婷	男	本科	专业课	无		否	无	无	
11	武永红	女	本科	专业课	高级		是	无	无	
12	石艳茹	女	本科	专业课	初级		是	无	无	
13	刘瑞	女	专科	专业课	无		是	初级	护士资格	
14	薛娟	女	专科	专业课	初级		是	初级	护士资格	
15	闫肃	女	专科	专业课	无		是	初级	护士资格	

2. 师资要求

(1) 具有良好的师德修养、专业能力，能够开展理实一体化教学，具有信息化教学能力。

(2) 专任教师普遍参加“五课”教研工作、教学改革课题研究、教学竞赛、技能竞赛等活动。平均每两年到企业实践不少于 3 个月。兼职教师须经过教学能力专项培训，并取得合格证书，每学期承担不少于 30 学时的教学任务。

(二) 教学设施

为加强学生综合素质、实践能力和创新能力的培养与提高，应提供必要的实践教学条件，保障实习实训的教学目标。学校建立了比较完善的实训基地。实训

基地包括校内实训室和校外实训基地。

(1) 校内实训室

校内实训室是实训教学场所，是实训教学的基本保障，是职业教育最重要的教学平台，是配合理论教学而设置的为锻炼学生动手实践能力、培养学生职业素养而提供的基本硬件，包括实训场所、实训现场环境、设备器材、实训教学指导人员、实训教学方案、实训指导文件等。所有实训都是在可控制的状态下，按照人才培养规律和培养目标，对学生进行职业技能训练的过程。

实训室建设要求：实训环境仿真、实训过程真实、实训技术先进、实训项目具有典型性、实训内容更加综合、实训基地管理规范。

校内实训（实验）教学功能室配置如下：

教学功能室	主要设备名称	数量（台/套）	规格和技术的特殊要求
基础 护理 技术 实训	1. 电动吸引器	5	负压吸引功能，用于吸痰等操作
	2. 手提式压力蒸汽灭菌器	1	压控温度可调装置（105-126℃），灭菌定时可调装置（0~60min），自涨式密封，压力自锁盖装置，自动排放冷空气，电加热方式
	3. 紫外线消毒车	1	灯管调节角度 0° ~135°，具有计时功能，有静音脚轮，可移动
	4. 成人护理人	10	具有真实人体的仿真结构，能满足吸氧、吸痰、鼻饲、导尿、灌肠训练
	5. 电子血压手臂	1	测量血压训练及考核功能的成人仿真手臂，有屏显控制器，有教学与考核系统；可预置设定血压值、脉搏值；系统可生成各种临床常见的高血压病例
	6. 超声雾化器	2	用于湿化痰液、药物治疗等，具有定时功能，可连续工作时间≥4 小时
	7. 皮内注射模型	10	仿真、能多次练习皮内注射
	8. 上臂肌内注射模型	10	仿真上臂，有骨性标志，能多次练习上臂



教学功能室	主要设备名称	数量（台/套）	规格和技术的特殊要求
			皮下、肌肉注射
	9. 臀部肌肉注射模型	10	仿真臀部、有骨性标志和局解标志，能多次练习臀部肌肉注射
	10. 静脉注射手臂模型	10	仿真手臂，能多次练习静脉注射或静脉输液
	11. 静脉注射泵	1	微量溶液输注、单路或双路及多路微量注射泵
	12. 快速过敏试验仪	1	能进行青霉素、普鲁卡因快速过敏试验
	13. 抢救车	1	能放置各类抢救药品、物品
	14. 全自动洗胃机	1	具备可自动进液、出液及灌洗等功能
	15. 开放式辅助教学系统	1	触摸屏操作，内容以最新教材为设计蓝本，有图、文、声像、动画、视频，适宜多学员学习的触控一体机配置。内容包括基础护理、专项护理、拓展护理模块
健康评估技术实训	1. 智能化胸腹部检查教学系统（教师机）	1	教师台主控与多个学生台终端的网络系统架构，可实施全体教学、分组教学、网络监控、网络考试等网络教学功能，学生台可独立使用
	2. 智能化胸腹部检查教学系统（学生机）	10	能够接收教师机发送的操作指令，也可独立操作使用。可提供上百种异常心脏和肺脏体征的听诊及触诊。可实现腹部脏器的模拟触诊，可自主设定肿大脏器的体征，并能于体表触及，还可模拟腹部常见疾病的压痛点及肠鸣音和腹部血管杂音的听诊
	3. 心电图机	4	8 导联，具有手动记录、自动记录的功能，可以选择多种报告模式进行记录



教学 功能室	主要设备名称	数量（台/套）	规格和技术的特殊要求
内科 护理 技术 实训	1. 多种穿刺模拟人	5	具有真实人体的仿真结构,各部位关节活动。可行胸腔穿刺术、气胸穿刺术、腹腔穿刺术、骨髓穿刺、腰椎穿刺等
	2. 快速血糖仪	10	能够快速测定血糖值
	3. 胰岛素注射笔	10	剂量选择准确,能够进行胰岛素注射训练
	4. 心电监护仪	5	多参数配置,可同时监测心电、无创血压、血氧饱和度、脉搏、体温等指标
外科 护理 技术 实训	1. 手术床	2	侧面操纵综合手术床,液压升降底盘
	2. 无影灯	2	具备照明、安全、无阴影、冷光、可拆卸消毒的功能要求
	3. 麻醉呼吸机	2	有药液罐、乙醚调节开关、折叠式风箱及吸呼气单向活瓣和波纹管组成
	4. 手术室洗手池 1	2	感应式或脚踏式出水医用洗手池,梳妆银镜
	5. 手术室洗手池 2	1	一体式感应内弧形恒温洗手池
	6. 创伤护理模拟人	1	具有真实人体的仿真结构,创伤仿真头部、全套创伤仿真模块、大小不同口径的出口及入口创伤模块
	7. 局部创伤模型	10	局部(头部、四肢、躯干)创伤、感染换药模型
	8. 骨科牵引床	1	具有骨科各种牵引及辅助功能
急救 护理 技术 实训	1. 心肺复苏训练模拟人	10	1. 具有真实人体的仿真结构,有完整的口、鼻腔仿生结构,有假牙,可行气管插管 2. 有瞳孔大小对比、颈动脉搏动 3. 有完整的胸腔骨骼结构,按压深度、按压位置、按压频率,均有动态曲线描述,



教学 功能室	主要设备名称	数量（台/套）	规格和技术的特殊要求
			实时显示、记录、评估、打印 4. 满足各种方法开放气道操作,吹气量的大小、吹气速度有实时显示、记录、评估、打印 5. 有训练、考核、竞赛操作模式（符合2010年心肺复苏指南）
	2. 电除颤仪	4	模拟除颤起搏训练器
	3. 气管插管训练模型	4	人体仿真结构,头颈部关节活动,有完整的口鼻腔、假牙、气道、食道、左右肺和胃。可进行经口鼻气管插管的操作训练,能使用球囊面罩给氧,有多种困难气道,供气胸部有明显起伏,有各种操作错误提示
	4. 喉镜	4	不同型号气管导管和管芯,喉头喷雾器
	5. 中心静脉穿刺置管术训练仿真模型 或 PICC 训练仿真模型	4	1. 人体仿真结构,头颈部和上肢关节可活动,能准确摆放标准操作体位 2. 可行颈内、锁骨下、经外周静脉穿刺置管术训练;心脏漂浮导管术训练和中心静脉压测定训练 3. 有模拟心脏及相关动、静脉血管的分布,体表标志明显、解剖结构准确 4. 仿真皮肤有良好的耐针刺性能,有颈动脉搏动,穿刺有落空感、有回血
妇产 护理 技术 实训	1. 女性骨盆模型	10	体现女性骨盆的特点:骨盆腔短而宽阔,耻骨弓的角度为 $90^{\circ} \sim 100^{\circ}$
	2. 分娩机制示教模型	1	模型以正常分娩机转为依据,演示胎儿娩出正常机转动作



教学功能室	主要设备名称	数量（台/套）	规格和技术的特殊要求
	3 孕妇产科检查模拟人	1	标准孕妇，具有真实人体仿真结构。可进行四步触诊、胎儿心音的听诊、骨盆内测量、骨盆外测量、宫高腹围测量的练习和指导。能听到真实的胎儿的心音，速度快慢及音量高低可随时调节并外放
	4. 多普勒胎心监护仪	2	具有瞬时值、平均值、手动计数、夜间模式、电池指示、胎心跳指示、内置扬声器、音频输出数据接口等功能
	5. 多功能产床	5	整体水平升降、背板折转、前后倾（另配脚踏开关）；配有隐藏式活动辅助台面。底座的固定与移动采用手动控制。所有外罩，污水盆均为不锈钢制成
	6. 分娩综合技能训练模型	5	由仿真的孕妇下半身模型、胎儿模型附脐带、胎盘等组成，6 种不同的宫颈变化与产道关系的模型，3 种会阴切开模型
	7. 乳房按摩模型	2	可挂于颈上，皮肤柔软，富有弹性，且活动度良好
	8. 难产示教训练模型	5	可演示所有异常分娩的各种情景
	9. 胎头吸引器	5	软质吸引罩，与吸引罩相连通的吸头和抽气筒
	10. 妇科检查床	5	背板可上折、下折，脚板可下折；符合临床护理要求
	11. 妇科检查模型	5	模型为成年女性，下半部人由腹腔、盆腔组成
儿科 护理 技术	1. 婴儿护理模型	10	婴儿特征，具有真实人体仿真结构 可用于练习新生儿抱持、包裹、更换尿布、喂奶、洗浴、脐带护理，清洁眼、耳、鼻



教学功能室	主要设备名称	数量（台/套）	规格和技术的特殊要求
实训			及口腔；可练习测量身长、体重、胸围、腹围、头围
	2. 婴儿洗浴池或浴盆	5	婴儿洗浴池有上下水、冷热水混掺、防热水滴漏功能等
	3. 婴儿培养箱	1	可为新生儿提供一个舒适环境，温度和湿度。具有微电脑高精度伺服控温系统
	4. 婴儿辐射暖箱	1	具有预热、手控、肤温三种温度控制模式；皮肤温度和设置温度的分屏显示；婴儿床四周有挡板；有故障报警提示
	5. 新生儿光疗箱	1	有单面或双面光疗功能
	6. 幼儿全身静脉穿刺模型	1	可用于练习头颈部静脉、手部静脉穿刺注射；足部大隐、小隐静脉穿刺练习；臀部肌肉注射练习。穿刺成功有明显落空感、回血
	7. 婴儿头皮静脉穿刺模型	1	可行头颈部静脉注射、输液、采血的穿刺练习。穿刺成功时有明显落空感、可见回血
康复护理技术实训	1. 微电脑低频治疗仪	1	具有模拟拨罐、针刺、刮痧、捶打、推拿、按摩等功能
	2. 电脑音频药物导入治疗仪	1	具有开展音频电疗、固频干扰电疗、中频药物离子透入治疗作用
	3. 超短波治疗机	1	有增强血管通透性，改善微循环，调节内分泌，加强机体新陈代谢作用
	4. 电脑中频治疗仪	1	具备推拿、按摩、敲打、振颤等功能
	5. 手动直立床	1	用于偏瘫、截瘫及其它重症患者恢复站立训练
	6. 训练用阶梯	1	用于训练患者上下楼



教学功能室	主要设备名称	数量（台/套）	规格和技术的特殊要求
	7. 交互式助行架	1	用于患者步行训练
	8. OT 综合训练工作台	1	用于改善手指功能，提高眼手协调功能，训练患者感知能力
	9. 颈椎牵引器	1	用于颈椎病牵引治疗及颈部保健
	10. 微电脑颈、腰椎牵引治疗仪	1	能够精确控制牵引力和牵引保持时间，配独立的颈椎牵引椅，腰椎牵引和颈椎牵引可同时进行
	11. 平行杠配矫正板	1	用于矫正足内、外翻
	12. 肩梯	1	改善肩关节的活动范围
中医护理技术实训	1. 多媒体按摩点穴电子人体模型	1	MAW-170A，显示人体穴位，手指用一定力度按压模型穴位能在电脑屏上显示该穴位名称，可对学生行点穴考试
	2. 足部按摩模型	5	显示足部穴位的位置，穴位用汉字或数字标注
	3. 手部按摩模型	5	显示手部穴位的位置，穴位用汉字或数字标注
	4. 耳针灸模型	10	高 23cm，模型用 PVC 制成，标出相对应的人体内脏和躯干在耳廓上穴位位置
	5. 探棒或探笔	20	针头为圆柱型，用于耳部点穴
老年护理技术实训	1. 老年护理模拟人	5	老年人的生理特征，具有真实人体仿真结构，供老年人躯体健康和心理健康评估，可以完成老年人基础护理技术训练
	2. 老年人行动体验装置	2	可以用来穿戴，体验年老时的视力模糊，关节疼痛等造成的诸多行动不便
	3. 老年人脊柱牵引器	1	有利于老年人颈椎病康复
	4. 老年人助起立床	1	可以训练老年人上下床
	5. 老年人坐式便椅	1	椅子两边有扶手，用于老年人入厕护理技



教学 功能室	主要设备名称	数量（台/套）	规格和技术的特殊要求
			能训练
护理 礼仪	1. 多媒体设备	1	包括激光投影仪、音响、激光翻页器、扩音器，能用于播放影视资料
技术 实训	2. 墙面镜子	1	防水玻璃镜 S=5mm，镜子高度为 2.4M，宽度为 6M，四周木工板衬底

说明：按均每班 55 名学生为基准建立实训室。

（2）校外实训基地

选择优质医院开展院校合作，建立校外实训基地，校外实训基地应为二级以上医疗卫生机构，由医院提供实训场所和实训资源，保障短期实践项目教学、顶岗（跟岗）实习等教学活动的实施，提供教师医院挂职锻炼岗位，实现教师轮岗实践，提升教师“双师素质”。

校外实训基地建设具有一定规律，且相对稳定，能够提供学生直接参加校外工作和实际工作的重要训练场所，是本专业人才培养和教学体系的重要组成部分，是体现职业教育应用型人才培育特色不可缺少的教学环节，学生通过校外顶岗（跟岗）实习，巩固所学理论知识，训练职业技能，全面提高综合素质，为就业搭建平台。

表 1 校外实训基地情况一览表

序号	医院名称	主要功能
1	杭锦后旗人民医院	教学见习、跟岗（顶岗）实习、教师实践
2	杭锦后旗妇幼保健院	教学见习、跟岗（顶岗）实习、教师实践
3	杭锦后旗同济医院	教学见习、跟岗（顶岗）实习、教师实践

（三）教学资源

（1）教材选用和开发

主要选用科学出版社、高等教育出版社、北京师范大学出版集团、人民出版社出版的教材，在此教材的使用基础上，针对岗位技能要求变化编写和使用补充性、更新性和延伸性校本教材及实验实训指导教材。自编教材主要由学校专任教师与行业专家级有丰富实践经验的护理人员共同探讨完成。编写了《基础护理操



作流程及评分标准》、《生理学》等校本教材。

（2）数字资源

依托学校共享型护理专业教学资源库管理平台，通过专业优质核心课程、精品在线开放课程教学资源建设，完成专业课程文本资料库、图片资料库、教学课件库、视频资料库、题库等建设。通过学校的网络条件，教师、学生进行网络学习、查询等。

院校合作开发《护理学基础》、《解剖学基础》、《生理学基础》核心课程。具备了基本的数字化教学资源，其中有多媒体课件、二维动画、课堂教学视频、实训操作视频、微课等多媒体资源。

（四）教学方法

1. “理实一体化（学案互动）”教学模式

“理实一体化”教学模式是理论教学与实践教学内容的一体化，也是教师在知识、技能、教学能力上的一体化，同时，还包含教学场所的一体化。以技能训练为中心，配制相关的理论知识构成教学模块，并由一位教师同时担任理论教学和实习指导，从而保证二者同步进行。

“学案+互动”是以学案为载体，以导学为方法，教师的指导为主导，学生的自主学习为主体，师生互动合作完成教学任务的一种教学模式。其中“学案”是指教师依据学生的知识构建而编制的学习方案。学生根据教师设计学案要求完成相关内容。学生根据教师设计的学案要求完成相关内容，学生可提出自己的观点或简洁，师生共同研究学习，学生的学习方式能体现自主探究、实践、体验、交流与合作，并在获取知识的过程中，体现学生的创新意识和实践能力。

2. 教学方法的运用

（1）项目教学法

以工作任务为课程设置与内容选择的参照点，以项目为单位组织内容并以项目活动为主要学习方式的课程模式，学生通过完成具体项目的过程，在每一项任务中来学习相关知识，学与做融为一体。在项目教学活动中，在教师的启发下，每个学生都有独立思考、积极参与的机会，易于保持学习的积极性，养成良好的学习习惯。



(2) 案例教学法

在护理相关操作课程的教学中采用案例教学法。首先教师备课时将教学内容专题化，教师将案例提供给学生进行课前阅读、自学，并提出问题，查阅相关资料，形成自己的意见；其次，在课堂实施环节，以学生为主体，在平等、开放、宽松、有序的环境下进行案例讨论，教师引导持不同观点的学生间就案例所涉及的问题进行辩论，发现问题核心或实质，探寻解决问题的思路 and 方式，并要求学生撰写案例分析报告；最后，在评价环节，教师对学生参与案例教学情况进行评价。在案例教学中，可以激发学生的自主性、积极性，引导学生独立思考。

(五) 学习评价

在教学中，采用“过程+目标+结果”的考核评价方法，开展“多元化”的评价模式。合理地使用了老师对学生、学生对学生、企业对学生、家长对学生等多元评价途径。对学生的知识素养、实践技能、职业能力进行多元立体化全方位评价。

评价方式		评价目标	评价主体	评价标准
理论课程考核	平时成绩（30分）	知识素养	教师评价+小组评价+家长评价+自评	出勤、课堂表现、课堂测试、课堂讨论、家庭表现
	结课成绩（70分）		教师评价+学校评价	考核分离，学校统一组织
实践课程考核	出勤成绩（20分）	实践技能	教师评价	出勤、课堂表现
	实验报告成绩（20分）		教师评价+小组评价	随堂作业、实验考评、课堂提问和讨论
	考核成绩（60分）		教师评价+学校评价	考核分离，学校统一组织



顶岗实习 考核	实习过程考核 (40 分)	职业能力	实习单位 指导教师评价	出勤、纪律、岗位任务完成 情况
	实习报告考核 (40 分)		校内教师评价	教师到岗检查、学生实习实训手册完成情况、实习总结心得
	学生自我鉴定 (20 分)		学生自评	实习过程评价

(六) 质量管理

1. 组织运行保障

在教学管理运行方面，在主管教学副校长的领导下，教务科负责对全校教学工作的统筹与协调，实验中心和各教研室组织实施教学运行和专业建设。教学研究督导室对全校教学工作进行督导。日常的教学检查管理工作由教学研究督导室、教务科和实验中心共同完成，有力地保障了教学。

由学校领导、医院、职业教育培训专家、校内校外专业教师、信息技术人员、毕业生、在校生等组建专业建设指导委员会，制定委员会章程，定期召开会议，指导人才培养模式运行、课程体系建设、教学模式实施、院校合作机制完善、专业内部管控与服务等工作，为专业培养高素质技术技能人才提供有利保障。

2. 制度保障

(1) 教学运行管理制度

学校制定了《专业建设指导委员会章程》、《专业建设管理制度》、《实践教学管理制度》、《杭后职教中心教师量化考核细则》、《教研室教学质量检查制度》、《教师外出学习制度》、《教学管理制度》、《教学资源库建设管理办法》、《课堂教学改革实施办法》、《校本培训制度》、《教材管理办法》等制度。

(2) 师资队伍建设制度

学校制定了《师德师风考核办法》、《教师教育教学工作绩效考核制度》、《专业带头人遴选办法》、《骨干教师遴选办法》、《“双师型”教师认定标准》、《兼职教师聘任与管理办法》、《兼职教师聘用协议书》、《教师下企业实践管理办法》、《教师下企业实践考核办法》、《技术服务的激励制度》、《学校与



企业双向聘用制度》等制度。

（3）实训室制度

制定了《师生实习实训管理制度》、《校外实习实训安全管理制度》、《实训管理制度》、《实习实训场所“7S”管理实施细则》等制度。

（4）校企合作制度

《校企合作管理运行委员会章程》、《校企合作管理制度》、《校企合作工作制度》、《学生企业实习管理制度》、《教师企业实践考核细则》、《顶岗实习指导教师管理办法》、《教师下企业实践考核评价标准和评分表》、《学生企业实习考核细则》等制度。

3. 学校与医院合作保障

为保证院校合作、工学结合地开展，满足学生实习实训的需要，满足医院对护理专业技术人才的需求，护理专业根据人才培养模式的特点，大力开展院校合作。建立了系统的院校合作运行机制，制定了院校合作管理制度，与同济医院、杭锦后旗妇幼保健院、杭锦后旗人民医院签订院校合作协议书，建立院校合作关系。

4. 顶岗实习管理

学校负责学生顶岗实习工作规划和管理规定的制定，实施过程中的检查、评估及重大问题的处理。各学部具体负责专业学生顶岗实习的组织管理和实施工作。顶岗实习期间成立了校企合作领导小组，负责顶岗实习的宏观管理，具体日常管理工作由校内外专业指导老师及该单位实习小组长共同负责和监督。

十、毕业要求

1. 修满本专业教学计划规定的全部课程且成绩合格，或修满规定学分。
2. 达到知识、能力、素质目标。