



作物生产技术专业人才培养方案

杭锦后旗职业教育中心农牧分校

2021 年 9 月 1 日



目录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
(一) 职业面向	1
(二) 职业资格证书	1
五、培养目标与培养规格	1
(一) 培养目标	2
(二) 培养规格	2
1. 素质目标	2
2. 知识目标	3
3. 能力目标	3
六、课程设置及要求	4
(一) 课程设置情况	4
(二) 课程教学要求	4
七、教学进程总体安排	21
八、实施保障	23
(一) 师资队伍	23
1. 队伍结构	23
2. 专业带头人	24
3. 专任教师	24
4. 兼职教师	24
(二) 教学设施	25
1. 专业教室基本条件	25
2. 校内实践教学条件	25
3. 校外实践教学条件	26
(三) 教学资源	26
1. 教材选用基本要求	26
2. 图书文献配备基本要求	26
3. 数字教学资源配备基本要求	26
(四) 教学方法	26
(五) 学习评价	27
1. 基本素养评价	27
2. 文化知识和专业技能评价	27
3. 实训实习评价	27
4. 我校具体评价体系	27
(六) 质量管理	28
九、毕业要求	30



一、专业名称及代码

1. 专业名称：作物生产技术 2. 专业代码：610102

二、入学要求：初中毕业生或具有同等学力者（学校组织的理论考试、面试合格的入学者）

三、修业年限：基本修业年限为 3 年

四、职业面向

（一）职业面向

职业面向如表 1 所示。

表 1 职业面向一览表

所属专业 大类 (代码)	所属专业类 (代码) B	对应行业 (代码) C	主要职业类别 (代码) D	主要技术领域举例 E	职业技能 等级证书 F
农林牧渔 (61)	农业 (610102)	农业 (A051)	5-05-01-02 农业经理人 5-05-01-01 农业技术员 5-05-02-01 农作物植保员 4-08-05-01 农产品食品检验员	农业经营管理 作物种植 作物病虫害防治 食品检验	暂无

（二）职业资格证书

本专业中职阶段暂无法取得相关的职业技能等级证书和职业资格证书。

表 2 职业技能等级证书和职业资格证书一览表

序号	证书名称	颁证单位	建议等级
1	农业经理人	巴彦淖尔市职业技能鉴定指导中心	（四级）中级
2	农业技术员	巴彦淖尔市职业技能鉴定指导中心	（四级）中级
3	农作物植保员	巴彦淖尔市职业技能鉴定指导中心	（四级）中级



五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握植物生理、作物生产、遗传育种、作物病虫害防治等专业知识和技术技能，面向农村农业的作物生产技术人员等职业群，能够从事大田作物生产、果蔬花卉生产、作物病虫害防治、农业生产设计经营与农产品加工等工作的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

1. 素质目标

Q1：坚定拥护中国共产党和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

Q2：树立实现中国梦的远大理想，牢固树立中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，热爱祖国，热爱人民，热爱中国共产党，拥护党的领导；

Q3：养成良好的法制意识和文明行为习惯，提高道德素质和法律素质，增强公民意识，依法办事，待人友善；

Q4：树立正确的职业观和职业理想，提高综合职业素质和能力，热爱劳动，崇尚实践，奉献社会；

Q5：养成自尊、自信、自强、乐群的心理品质，提高心理健康水平和职业心理素质，人格健全，乐观向上；

Q6：树立安全意识、环保意识、节俭意识、廉洁意识，珍爱生命，尊重自然；

Q7：具备特有的作物生产技术专业情意、专业理想、专业情操；

Q8：养成良好的生活习惯和锻炼意识，具备强健的体魄；

Q9：拥有健康积极的劳动心态，树立正确的劳动观点和劳动态度；

Q10：具备一定的创新创业意识；

Q11：培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；



Q12:具有与时俱进,爱岗敬业,拼搏进取,自强不息、持之以恒的劳模精神;

Q13:具有执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越的工匠精神。

2. 知识目标

K1: 掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识;

K2: 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防、文明生产等知识;

K3: 掌握日常生活和职业岗位需要的现代文阅读、写作、口语交际、文学作品和文言文的基本知识;

K4: 掌握计算知识、计算工具的使用和数据处理的基本知识;

K5: 掌握英语听、说、读、写等语言基本知识,以及职场英语的应用基本的知识;

K6: 熟悉计算机解决学习、工作、生活中常见问题的基本知识;

K7: 掌握体育与健康的基本文化知识、体育技能和方法;

K8: 掌握作物生产管理的基础理论知识;

K9: 熟悉农作物生产,管理经营方面的设计加工的相关技术理论知识;

K10: 了解现代设施农业的建筑类型、设备、环境保护的相关知识;

K11: 了解作物生产领域新工艺、新技术、新设备的发展动态。

3. 能力目标

A1: 具有探究学习、终生学习、分析问题和解决问题的能力;

A2: 具有良好的语言、文字表达和沟通能力、团队合作能力;

A3: 具有识别植物机体结构和检测作物生理指标的能力;

A4: 具有复合肥料配制与加工生产的能力;

A5: 具有初步识别和诊断植物疾病的能力;

A6: 具有对常见植物疾病进行合理用药的能力;

A7: 具有熟练操作基本诊疗技术的能力;

A8: 具有小麦、玉米、马铃薯、大豆、甜菜等作物的生产职业能力;

A9: 具有对植物虫害、病害进行诊断与防治的职业能力;



A10: 具有从事植物防治与检疫工作的能力;

A11: 具有一定的创新创业能力。

六、课程设置及要求

(一) 课程设置情况

本专业一共设置 7 个模块 30 门课程, 共计 4536 学时。具体如表 3 所示。

表 3 课程设置情况一览表

序号	课程类别	课程门数 (门)	学时小计	主要课程/教学环节
1	公共基础必修课	12	1458	中国特色社会主义、心理健康与职业生涯、哲学与人生、职业道德与法治、语文、历史、数学、英语、信息技术、体育与健康、艺术、劳动教育
2	公共限定选修课	0	0	无
3	公共任意选修课	3	270	心理、礼仪、普通话
4	专业基础课	3	558	植物生理学、昆虫学、农药使用与经营
5	专业核心课	6	1062	植物生产与环境、植物保护技术、农作物生产技术、农业生物技术、农业气象学、农业机械使用与维护
6	专业拓展课	2	432	蔬菜栽培、果树栽培
7	集中实践课程	4	756	军训、认知实习、跟岗实习、顶岗实习
合计		30	4536	

(二) 课程教学要求

1. 公共基础课程设置及要求

公共基础课程设置及要求如表 4 所示。

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	语文	【知识目标】 1. 掌握鉴赏中外优秀文学作品的方法。 2. 掌握日常应用文写作以及记叙文、议论文的撰写技巧。 3. 掌握口语交际的交流法则。 【能力目标】 1. 具备一定的文学作品鉴赏能力。	1. 现代文鉴赏; 2. 古诗文鉴赏; 3. 日常应用文写作; 4. 记叙文、议	【教师要求】 具有坚定的立德树人的意识; 具有较强语言文字表达能力和扎实的文学功底; 具有较强的信息化教学能力。



		2. 能撰写日常应用文、记叙文、 议论文° 3. 能策划综合实践活动，熟练运 用口语交际交流法则，发展思维能力。 【素质目标】 1. 热爱母语， 增强热爱中华文化 的思想感情，具有规范运用语言交流的自觉性。 2. 具备正确的审美观念，健康的 审美情趣，积极弘扬社会主义先进文化。	论文写作； 5. 语文综合实践活动。	【教学模式】 问题推进式教学 模式。 【教学方法】 任务驱动法，讨论法，情景教学法等。 【教学手段】 运用教学平台与现代 教学技术相结合。 【考核方式】 形成性考核与终结性 考核相结合。
2	数学	【知识目标】 1. 掌握并理解集合与函数，三角函数相关的知识，能与实际相联 系。 2. 掌握理解数列与向量，直线与圆锥曲线，立体几何等有关知识点。 3. 掌握并理解概率与统计，复数， 线性规划等方面的内容。 【能力目标】 1. 提高学生空间想象，抽象概括， 推理论证的能力。 2. 增强学生运算求解，数据处理的能力。 【素质目标】 1. 培养学生一定的数学视野，初步认识数学的科学价值，应用价值和文化价值，崇尚数学的理性精神。体现数学的美学意义。 2. 树立辩证唯物主义和历史唯物主义 世界观。	1. 集合与函数； 2. 三角函数； 3. 数 列 与 向 量； 4. 直线，圆，圆 锥曲线； 5. 立体几何； 6. 概 率 与 统 计。	【教师要求】 具有坚定的立德树人的意识；具有较 强语言表达能力和扎实的数学功底；具有较强的信息化教学能力。 【教学模式】 大单元教学模式。 【教学方法】 任务驱动法，讨论法，情景教学法等。 【教学手段】 运用教学平台与现代 教学技术相结合。 【考核方式】 形成性考核与终结性 考核相结合。
3	英语	【知识目标】 1. 熟悉日常常用英语词汇。 2. 掌握社会交际，工作，生活，学习中常见主题的常用英语表达。 3. 提升中学阶段所学的语法知识。 【能力目标】 1. 能阅读英语短文。 2. 能在社会交际，工作，生活， 学习	1. 九种常用时态及习惯用语。 2. 日常工作与生活场景字，词及习惯表达句式。3. 有关生活和	【教师要求】 具有扎实的英语 功底，中 西文化知识和跨文化交 际能力；具有较强的信 息化教学能力。 【教学模式】 理论与实践相结合。



		中用英语进行简单的沟通。 【素质目标】 1. 敢于用英语进行交流与沟通； 2. 具有文化传播意识，尊重异国文化。	工作场景的文章的阅读技巧与翻译。 4. 东西方文化知识。 5. 中国核心价值观推广。	【教学方法】 情景教学。 【教学手段】 多媒体，在线开放课程等。 【考核方式】 形成性考核与终结性考核相结合。
4	中国特色社会主义	【政治认同】 明确中国特色社会主义进入新时代的历史方位，阐明中国特色社会主义建设“五位一体”总体布局的基本内容，引导学生树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。 【健全人格】 认清自己在实现中国特色社会主义新时代发展目标中的历史机遇与使命担当，以热爱祖国为立身之本、成才之基，在新时代新征程中健康成长、成才报国。 【公共参与】 把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。	1. 中国特色社会主义的创立、发展和完善。 2. 中国特色社会主义经济。 3. 中国特色社会主义政治。 4. 中国特色社会主义文化。 5. 中国特色社会主义社会建设与生态文明建设踏上新征程共圆中国梦。	【教师要求】 具备政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的素质。 【教学模式】 采用“理论+实践”的教学模式。 【教学方法】 任务驱动法、案例教学法、讲授法。 【教学手段】 多媒体教学。 【考核方式】 过程性考核与终结性考核相结合。
5	心理健康与职业生涯规划	【职业精神】 掌握制订和执行职业生涯规划的方法，形成适应时代发展的职业理想和职业发展规划，探寻符合自身实际和社会发展的积极生活目标。 【健全人格】 引导学生树立心理健康意识，掌握心理调适的方法，培育自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态。能够正确认识自我，正确处理个人与他人、个人	1. 时代导航，生涯筑梦。 2. 认识自我，健康成长。 立足专业谋，划发展。 4. 和谐交往，快乐生活。 5. 学会学习，终身受益。 6. 规划生涯，	【教师要求】 具备政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的素质。 【教学模式】 采用“理论+实践”的教学模式。 【教学方法】 任务驱动法、案例教学法、讲授法。 【教学手段】



		与社会的关系,确立符合社会需要和自身实际的积极生活目标,选择正确的人生发展道路;能够适应环境、应对挫折、把握机遇、勇于创新,正确处理在生活、成长、学习和求职就业过程中出现的心理和行为问题,增强调控情绪、自主自助和积极适应社会发展变化的能力。	放飞理想。	多媒体教学。 【考核方式】 过程性考核与终结性考核相结合。
6	哲学与人生	【政治认同】 了解马克思主义哲学基本原理,运用辩证唯物主义和历史唯物主义观点认识世界,坚持实践第一的观点,一切从实际出发、实事求是,学会用具体问题具体分析等方法,正确认识社会问题,分析和处理个人成长中的人生问题,在生活中做出正确的价值判断和行为选择,自觉培育和践行社会主义核心价值观。 【健全人格】 引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观,领会坚持以人民为中心的重要性,树立正确的劳动观和为人民服务的意识。 【公共参与】 坚持社会主义核心价值观体系,培育和践行社会主义核心价值观,在奉献社会中书写人生华章。	1.立足客观实际,树立人生理想。 2.辩证看问题,走好人生路。 3.实践出真知,创新增才干,坚持唯物史观,在奉献中实现人生价值。	【教师要求】 具备政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的素质。 【教学模式】 采用“理论+实践”的教学模式。 【教学方法】 任务驱动法、案例教学法、讲授法。 【教学手段】 多媒体教学 【考核方式】 过程性考核与终结性考核相结合。
7	职业道德与法制	【政治认同】 理解全面依法治国的总目标和基本要求;坚持马克思主义道德观,社会主义道德观,倡导共产主义道德。 【职业精神】 树立正确的劳动观、职业观、就业观、创业观和成才观,养成良好职业道德行为习惯,自觉践行劳动精神、劳模精神和工匠精神,不断提升职业道德境界。 【法治意识】 具有社会主义法治观念、正确的权利义	1.感悟道德力。 2.践行职业道德基本规范。 3.提升职业道德境界。 4.坚持全面依法治国。 5.维护宪法尊严。 6.遵循法律	【教师要求】 具备政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的素质。 【教学模式】采用“理论+实践”的教学模式。 【教学方法】任务驱动法、案例教学法、讲授法。 【教学手段】 多媒体教学。



		务观念，尊法学法守法用法，维护宪法尊严。 【健全人格】 掌握加强职业道德修养的主要方法，以道德和法律的要求规范自己的言行，做恪守道德规范、尊法学法守法用法的好公民。 【公共参与】 具备依法维权和有序参与公共事务的能力，正确行使公民权利，自觉履行公民义务，热心公益事业，弘扬集体主义精神。	规范。	【考核方式】 过程性考核与终结性考核相结合。
8	艺术	【知识目标】 1. 掌握必备的艺术知识和表现技能。 2. 体会不同地域、不同时代艺术的风采。 3. 认识文化和艺术的关系。 【能力目标】 1. 能顺利参与各种艺术活动。 2. 能通过艺术表现手段或方法，尝试解决学习、生活中的问题，美化生活。 【素质目标】 1. 了解中国文化艺术的源远流长、博大精深，热爱中国文化艺术，坚定文化自信。 2. 具有文化传播意识，尊重人类文化的多样性。	【教师要求】 具有扎实的艺术专业技能和艺术理论功底，中外艺术鉴赏能力；具有较强的信息化教学能力。 【教学模式】 理论与实践相结合。 【教学方法】 情景教学 【教学手段】 多媒体，在线开放课程等 【考核方式】 形成性考核与终结性考核相结合。	【教师要求】 具有扎实的艺术专业技能和艺术理论功底，中外艺术鉴赏能力；具有较强的信息化教学能力。 【教学模式】 理论与实践相结合。 【教学方法】 情景教学 【教学手段】 多媒体，在线开放课程等 【考核方式】 形成性考核与终结性考核相结合。
9	信息技术	【知识目标】 1. 了解信息技术的发展网络常用工具和安全规范。 2. 掌握信息检索与处理的基础知识。 3. 掌握常用办公软件的基本知识。 4. 掌握程序设计的基本知识。	1. 信息技术发展、网络使用。 2. 常用办公软件的使用。 3. 信息检索与信息综合	【教师要求】 熟悉信息技术和常用办公软件及网络技术与多媒体技术，具有理论与实践相结合的教学能力。



		5. 掌握简单的数字媒体技术。 【能力目标】 1. 能运用网络进行信息检索和处理； 2. 能运用办公软件处理日常文档。 3. 能使用多媒体技术处理简单的问题。 【素质目标】 1. 具有规范化操作的意识； 2. 具备信息安全意识。 3. 具备知识产权意识，能做到遵守公共道德规范和法律法规。	处理。	【教学模式】 采用“理实一体化”的教学模式。 【教学方法】 任务驱动法、案例教学法、模块化教学法。 【教学手段】 多媒体教学、在线开放课程辅助教学。 【考核方式】 形成性考核与终结性考核相结合。
10	历史	【知识目标】 1. 了解人类社会形态经历了从低级到高级的发展过程。 2. 知道史料是我们正确认识历史 and 评价历史的重要依据。 3. 知道中国历史和世界历史上的重大事件及其产生的影响等。 【能力目标】 1. 能够依据史料正确表达自己的想法。 2. 能够对史事开展正确的评析。 3. 结合时代正确认识历史人物的作用等。 【素质目标】 1. 树立正确的国家观、民族观。 2. 增强对优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化的认同感； 树立唯物史观等。	1. 中国历史、中国古代史（我国人类产生至 1840 年）中国近代史（1840 至 1949 年）中国现代史（1949 年——） 2. 世界历史、世界古代史（早期人类出现至 15 世纪末期）世界近代史（16 世纪初至 19 世纪末）世界现代史（20 世纪初——）	【教师要求】 教师通过创设历史情境、设计有价值的思考题、组织学生开展史料研习等丰富多彩的活动；教师要善于挖掘中国历史上、世界历史上与中等职业学校学生专业学习密切相关的重要内容等。 【教学模式】 采用理论和实践结合方式。 【教学方法】 讲授法、案例教学法、任务驱动法等。 【教学手段】 多媒体辅助教学。 【考核方式】 过程性考核与终结性考核相结合；质性评价和量化评价相结合；教师评价和学生评价相结合。
11	体育	【认知目标】	1. 运动与损	【教师要求】



	与健康	1. 通过教学, 增进学生身体健康, 学生能够提高对身体和健康的认识。掌握有关身体健康的知识和科学健身方法, 提高自我保护意识。 3. 坚持锻炼, 增强体能, 促进身体健康。 4. 养成健康的生活方式。 【技能目标】 1. 通过教学, 使学生获得体育与健康知识和技能。 2. 掌握体育与健康的基本知识和运动技能。 3. 学会学习体育的基本方法, 形成终身锻炼的意识和习惯。 【情感目标】 1. 培养学生的爱国主义、集体主义精神, 促进学生德、智、体、美、劳全面发展。 2. 体验运动的乐趣和成功, 养成锻炼的习惯。 3. 发展良好的心理品质、合作与交往能力。基本形成健康的生活方式和积极进取、乐观开朗的人生态度。	伤; 2. 运动生理卫生知识; 3. 体操 a. 广播操 b. 韵律操 C. 前、后滚翻 d. 单杠、双杠 4. 田径 a. 快速跑、耐久跑 b. 跳高、跳远 C. 力量练习 5. 球类 a. 足球 b. 排球 C. 羽毛球 d. 篮球 体育游戏	具有坚定的立德树人意识; 具有较强的语言表达能力和扎实的专业功底。 【教学模式】 分层教学模式、分组教学模式、合作教学模式、情景教学模式、竞赛教学模式 【教学方法】 语言法、直观法、分解示范法、完整示范法、预防和纠正错误法以及保护与帮助 【教学手段】 结合挂图、运用现代化信息技术 【考核方式】 形成性考核与终结性考核相结合。
12	普通话	【知识目标】 1. 普通话语音基本知识。 2. 重点掌握声母、韵母、声调、音变、朗读技巧、说话技巧。 3. 掌握读单音节字词、读多音节词语、短文朗读、话题说话的方法。 【能力目标】 1. 结合方言进行声母、韵母、声调和音变的辨证练习。 2. 了解普通话水平测试的有关要求, 熟悉应试技巧, 针对声母、韵母、声调和音变的读音错误和缺陷进行训练, 并了解朗读和说话时应注意的问题。 3. 做到正确发音, 能使用标准而流利	1. 普通话概说和普通话水平测试。 2. 普通话基础知识。 3. 普通话的声母及声母难点训练。 4. 普通话的韵母及韵母难点训练。 5. 普通话的声调及声调难点训练。 6. 普通话的	【教师要求】 1. 具有坚定的立德树人的意识。 2. 能使用标准而流利的普通话进行交流和教学。 3. 具有较强的语言文字表达能力和扎实的专业理论知识功底。 4. 能运用信息化手段进行教学。 【教学模式】 采用理论+实训+测试的模式。 【教学方法】



		的普通话进行语言交际、朗 读或演讲。 【素质目标】 1. 热爱现代汉民族共同语，增强 使用和推广普通话的自觉性。 树立使用标准语言的信念，勇于表达，善于表达。 3. 了解口语表达的审美性和社会 实践性，使学习与训练成为内心 的需要和自觉的行为。	音 变。 7. 普通话等级测试系统。 8. 单音节字词辅导。 9. 多音节字词辅导，短文朗读辅导。 10. 命题说话训练，练导。 11. 命题说话训练。 12. 模 拟 测试。	采用课堂讲授、训练、示范、模拟训练的形式，精讲多练。 【教学手段】 课程思政 传统教学与现代教学技术相结合。 【考核方式】 普通话水平测试。
13	礼仪	【知识目标】 1. 掌握礼仪的基础知识、基本规 范和流程。 2. 掌握站姿、坐姿、走姿、蹲姿、 常用手势的正确要领。 3. 能独立完成一套礼仪操。 【能力目标】 1. 能按正式场合要求进行形象设 计，展示出自己良好的基本仪态。 2. 能规范地完成正式场合的迎接 与拜访。 3. 能按人际沟通的基本规范与人 进行有效沟通。 【素质目标】 1. 树立传承文化，开拓创新的意 识。 2. 培养良好的仪表礼仪素养，能 塑造高雅、大方、得体的职业形 象。 3. 培养学生的组织协调能力、沟 通接待能力、商务交往能力。 4. 具有团队精神和协作精神。 5. 具有较强的口头表达能力，人际沟通 能力。 6. 具备坚持刻苦工作的素质，办事果 断，勇于承担责任。	1. 现代礼仪介绍。 2. 职业形象礼 仪。 3. 接待与拜访 礼仪。 4. 社交活动礼 仪。 5. 宴请礼仪。 6. 仪态训练。	【教师要求】 1. 具有坚定的立德树 人的意识。 2. 具有扎实的礼仪理 论基础，较强的礼仪 技能和实践经验。具 有一定的人际沟通和 审美能力。 【教学模式】 理论与实践相统一， 以实践为主。 【教学方法】 课堂教 学。 自主学习拓展。 以赛代练，以赛促学。 【教学手段】 课程思政，传统教学 与现代教学手 段相 结合。 【考核方式】 礼仪风采大赛
14	心理	【知识目标】	1. 安全教育。	【教师要求】



		1. 了解安全隐患和安全事故的类型。 2. 了解生理卫生的基本常识。 3. 了解心理疾病产生的原因及表现。 2. 知晓法律法规的一些基本常识。 【能力目标】 1. 知晓安全事故中的自救处理。 2. 学会调节自己心情的方法。 3. 具备分辨对错的能力。 4. 提升人际交往能力。 【素质目标】 1. 树立正确的人生观、价值观。 2. 培养知法守法知耻知荣的青年人。 3. 培养责任心强、爱国的青年人。	2. 心理健康教育。 3. 理想信念教育。 4. 生理卫生教育。 5. 法治教育。 6. 行为习惯教育。	了解青少年的心理特点，热爱学生。 【教学模式】 理论与实践相统一，以实践为主。 【教学方法】 课堂教学、情境模拟法、任务驱动法、案例教学法。 【教学手段】 传统教学与现代教学手段相结合。
15	劳动教育	【知识目标】 1. 了解清洁剂的种类等。 2. 了解劳动中的安全注意事项。 3. 了解物品整理整顿的方法。 【能力目标】 1. 具备较强的整理整顿的能力。 2. 能运用合适的清洁剂去除顽固污渍。 【素质目标】 1. 通过卫生及劳动任务的分工与考核，强化学生的责任意识。 2. 使学生在卫生和劳动中感悟到劳动的美。	1. 物品整理的方法与技巧。 2. 清洁剂的种类、用途及使用注意事项。 3. 劳动安全教育。 4. 卫生习惯教育。 劳动实践。	【教师要求】 了解学生的卫生和劳动习惯，热爱学生。 【教学模式】 实践教学 【教学方法】 模拟示范 讲授法 【教学手段】 传统教学 【考核方式】 考查

2. 专业课程设置及要求

(1) 专业基础课程设置及要求

专业基础课程设置及要求如表 5 所示。

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	植物生理	【素质目标】 1. 具有耐心细致的工作作风和严肃认真的工作态度； 2. 具有吃苦耐劳和爱岗敬业的职业精神； 【知识目标】 1. 掌握植物体的基本构造； 2. 掌握植物体 2 大组织分类特点及分布功	1. 植物体的基本构造； 2. 植物体 2 大组织分类特点及分布功能； 3. 植物体 6 大器官的形态结构功	【教师要求】 坚持立德树人，发挥课程的育人功能。 【教学模式】 采用“理论+实践”的教学模式。



		能； 3. 掌握植物体 6 大器官的形态结构功能。 4. 认识植物营养器官的变态。 【能力目标】 1. 能正确掌握植物的基本结构； 2. 用专业术语描述植物的主要器官组成； 3. 能准确分辨各种变态的营养器官。	能。 4. 植物营养器官的变态。	【教学方法】 理实一体教学、案例教学 【教学手段】 多媒体辅助教学 【考核方式】 过程性考核与终结性考核相结合
2	昆虫学	【素质目标】 1. 具有较强逻辑推理能力；具有较强的事业心、工作及社会责任感； 2. 具有良好的职业素养和思想品德，遵纪守法、爱岗敬业、吃苦耐劳。 【知识目标】 1. 掌握昆虫外部形态特征识别 2. 理解昆虫一生及其与环境的关系 3. 掌握农业昆虫主要类群 4. 学会昆虫标本的采集与制作 【能力目标】 1. 能按照标准程序说出昆虫的外部形体特征 2. 能独立进行昆虫标本的采集与制作	1. 昆虫外部形态特征识别 2. 昆虫一生及其与环境的关系 3. 农业昆虫主要类群 4. 昆虫标本的采集与制作	【教师要求】 坚持立德树人，发挥课程的育人功能。 【教学模式】 采用“理论+实践”的教学模式。 【教学方法】 理实一体教学、案例教学。 【教学手段】 多媒体辅助教学 【考核方式】 过程性考核与终结性考核相结合。
3	农药使用与经营	【素质目标】 1. 具有良好的职业道德，能自觉遵守作物生产技术行业的法律法规和企业规章制度； 2. 具有严谨、负责的工作态度；实事求是的务实精神。 【知识目标】 1. 掌握药物的基本知识及各药物使用的基本知识； 2. 了解药物与机体的相互作用的机理； 3. 掌握作用于各种病虫害的药物的药理作用、及生物药品的相关知识。 【能力目标】 1. 具有药物的保管与贮存的能力；	1. 药物的基本知识；药物与机体的相互作用； 2. 作用于各种病虫害的药物的药理作用、及生物药品的相关知识。	【教师要求】 坚持立德树人，发挥课程的育人功能。 【教学模式】 采用“理论+实践”的教学模式。 【教学方法】 通过实验、实训以及模拟实验，把课堂搬到实验室，使学生在“学中做”、“做中学”。实现教、



		2. 掌握常用药物制剂配置方法; 3. 具备合理选用药物的能力。		学、做一体化。 【教学手段】 多媒体辅助教学 【考核方式】过程性考核与终结性考核相结合
--	--	-------------------------------------	--	--

2. 专业核心课程设置及要求

专业核心课程设置及要求如表 6 所示

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	植物生产与环境	【素质目标】 1. 具有良好的职业道德，能自觉遵守作物生产技术行业的法律法规和企业规章制度； 2. 拥有良好的心理素质，能吃苦耐劳、抗压力强。 【知识目标】 1. 理解：植物、植物生产的概念；能说出：植物生产的特点及作用。 2. 掌握影响植物生产的外界环境条件 3. 掌握环境条件对植物生长发育影响的调控； 4. 了解影响农业生产的相关气象知识。 【能力目标】 1. 会结合实际分析植物生产的重大意义。 2. 能独立完成：种子生活力的快速测定；光合产物的验证； 3. 能完成：土壤样品的采集与制备；土壤质地判断；化肥的简易识别；土壤剖面观察记载。 4. 能独立完成：土壤温度、空气温度的测定与记载。	1.植物生产与环境概述 1.1 植物生长于植物生产 1.2 植物生产的的两大要素 2. 植物的生长发育. 2.1 植物细胞 2.2 植物组织 2.3 植物的营养器官 2.4 植物的生殖器官 2.5 植物的生长物质 3. 植物生产与土壤培肥 3.1 土壤的基本组成 3.2 土壤的基本性质 3.3 植物营养与科学施肥 3.4 植物减肥增效技术 4. 植物生产与光能利用 4.1 植物生产的水分条件 4.2 植物生产的水分调控 5. 植物生产于科学用水 5.1 植物的新陈代谢 5.2 植物生产的光照条件 5.3 植物生产的光环境调控 6. 植物生产与温度调	【教师要求】 坚持立德树人，发挥课程的育人功能。 【教学模式】 采用“理论+实践”的教学模式。 【教学方法】 项目教学法、情景教学法、演示法、练习法、理实一体教学、案例教学法等 【教学手段】 多媒体辅助教学 【考核方式】 过程性考核与终结性考核相结合



			控 6.1 植物生产的温度条件 6.2 植物生产的温度调控 7. 植物生产与农业气象 7.1 植物生产的气象条件 7.2 气候与农业小气候	
2	植物保护技术	【素质目标】 1. 具有热爱科学、实事求是的学习态度。 2. 有勇于拼搏，积极向上、开拓创新的精神。 3. 有职业道德意识，爱岗敬业、乐于奉献的工匠精神。 【知识目标】 1. 会分析：植物保护的范畴和任务；能说出：植物保护的历史与现状。 2. 认识农业昆虫 3. 认识植物病害 4. 掌握植物病虫害的综合防治技术 5. 掌握农药的合理安全使用 6. 掌握农田杂草防除技术 【能力目标】 1. 会开展昆虫标本的采集、拍摄、制作与保存实践活动 2. 会解读植物病害的发生发展规律；植物侵染性病害和非侵染性病害； 3. 会开展植物病害的调查、初步诊断综合实践活动 4. 会解读植物病虫害的调查统计方法和综合防治方法； 5. 能参与病虫害防治社会实践 6. 会解读农药安全使用操作规程； 7. 能认知现代农药精确使用技术 8. 会制定常见草害的防治方案。	1. 绪论 任务 1.1 植物保护的意義及发展史 任务 1.2 植物保护工作的现状与趋势 2. 农业昆虫基础 任务 2.1 昆虫外部形态特征识别 任务 2.2 昆虫一生及其与环境的关系 任务 2.3. 农业昆虫主要类群 任务 2.4. 昆虫标本的采集与制作 3. 植物病害基础 任务 3.1. 植物病害概述 任务 3.2. 植物病原真菌及其病害特点 任务 3.3 植物病毒及其病害特点 任务 3.4. 植物病原细菌及其病害特点 任务 3.5. 植物其它病原及其病害特点 任务 3.6 植物病害的诊断 任务 3.7. 植物侵染性病害发生发展规律 4. 植物有害生物调查及综合防治技术 任务 4.1 植物有害生物调查	【教师要求】 坚持立德树人，发挥课程的育人功能。 【教学模式】 采用“理论+实践”的教学模式。 【教学方法】 项目教学法、情景教学法、演示法、练习法、理实一体教学’案例教学法 等 【教学手段】 多媒体辅助教学。 【考核方式】 过程性考核与终结性考核相结合。



			任务 4.2 植物有害生物综合防治 任务 4.3 农药的应用 任务 4.4 农药的田间药效试验 5. 农药的合理安全使用 任务 5.1 农药的概念及分类 任务 5.2 农药的剂型及施药方法 任务 5.3 常用的植保机械 任务 5.4 农药的安全使用 6. 农田杂草防除技术 任务 6.1 农田杂草的基本知识 任务 6.2 除草剂的分类 任务 6.3 主要农田杂草的化学防除技术	
3.	农作物生产技术	【素质目标】 1. 具有吃苦耐劳、脚踏实地的工作态度。 2. 养成认真细致的工作习惯。 3. 具有安全生产、规范执业等职业意识。 【知识目标】 1. 掌握农作物概念、分类、作物生产特点、作物耕作制度、农作物布局的原则、种植方式的类型、特点 2. 掌握小麦生产技术 3. 掌握水稻生产技术 4. 掌握玉米生产技术 5. 掌握棉花生产技术 6. 掌握花生生产技术 7. 掌握大豆生产技术 8. 掌握甘薯生产技术 9. 掌握烟草生产技术	1. 农作物生产概论农作物生产简介：农作物布局；农作物种植方式；农作物生产环节。 2. 小麦生产技术认识小麦的生长发育，播前准备和播种，田间管理，收获与贮藏 3. 玉米生产技术认识玉米的生长发育，播前准备和播种，田间管理，收获与贮藏 4. 水稻生产技术认识水稻的生长发育，播前准备和播种，育秧与移栽田间管理 5. 认识棉花的生长发育，播前准备和播种，田间管理。 6. 花生生产技术：认识	【教师要求】 坚持立德树人，发挥课程的育人功能。 【教学模式】 采用“理论+实践”的教学模式。 【教学方法】 项目教学法、情景教学法、演示法、练习法、理实一体教学、案例教学法等 【教学手段】 视频、PPT 等多媒体辅助教学。 【考核方式】 线下笔试考试与实践操作考核相



		10. 掌握其他作物生产技术 【能力目标】 1. 能识别和判断各种农作物。 2. 能进行小麦田间测产与室内考种 3. 能做到玉米的适时收获；田间测产与室内考种 4. 能掌握棉花的整枝技术 5. 能做到花生的适时收获和安全贮藏技术 6. 掌握田间测产、室内考种技术与收获贮藏技术 7. 能掌握烟叶采收、烘烤技术	花生的生长发育，播前准备和播种，田间管理 7. 大豆生产技术：认识大豆的生长发育，播前准备和播种，田间管理 8. 甘薯生产技术：认识甘薯的生长发育，甘薯育苗技术，大田整地与栽插，田间管理技术，收获与贮藏 9. 烟草生产技术：认识烟草的生长发育，育苗，移栽，大田管理，烟叶采收与烘烤 10. 其他作物生产技术：马铃薯生产技术，芝麻生产技术，谷子生产技术，甜菜生产那技术	结合。
4	农业生物技术	【素质目标】 1. 具有行业法律意识与行为规范意识。 2. 具有严肃认真的工作态度。 3. 具有良好的团队协作意识。 【知识目标】 1. 能理解：农业生物技术的有关概念与内涵； 2. 能说出：农业生物技术在现代农业中的应用。 3. 能说出：DNA 的化学组成、结构； 4. 能理解：染色体的形态、结构和数目特点；遗传和变异的概念；理解减数分裂 5. 理解：植物组织培养的概念、应用原理和特点；常用的植物脱毒方法、原理和无病毒植物的检测方法；能说出：植物组织培养的应用；植物组织培养实验室基本仪器设备和用具的用途；植物组织培养操作技术和方法；植物组培养快繁的程序	1. 绪 论 任务 1.1 农业生物技术的有关概念内涵 任务 1.2 农业生物技术的发展史 任务 1.3 农业生物技术的应用 2. 植物的遗传育种及繁殖技术 任务 2.1 植物遗传的基本知识 任务 2.2 植物品种的概念和育种目标 任务 2.3 种质资源 任务 2.4 引种 任务 2.5 选择育种 任务 2.6 杂交育种技术 任务 2.7 杂种优势的利用 任务 2.8 良种繁育的程序和方法	【教师要求】 坚持立德树人，发挥课程 的育人功能。 【教学模式】 采用“理论+实践”的教学模式。 【教学方法】 项目教学法、情景教学法、演示法、练习法、理 实一体教学、案例教学法 等。 【教学手段】 视频、PPT 等多媒体辅助 教学。 【考核方式】 过程考核与终结考核相 结合。



		和要点；主要经济植物的无菌培养程序和技术要点； 6. 了解：食用菌的发展概况和前景；能说出：食用菌的生活史； 【能力目标】 1. 判断基因型和区别真假杂种，植物杂交技术，选育优良自交系，杂交种种子的生产和制种技术 2. 能初步完成：植物组织品培养所用材料和工具的洗涤、灭菌与消毒；MS 培养基配制与高压灭菌技术；外植体的选择、处理、接种和培养；试管苗驯化移栽；植物的脱毒操作。 3. 能完成：微生物的菌种分离、培养基制作 4. 能完成：常见菇类的栽培管理	3. 植物的组织培养技术 任务 3.1 植物组织培养概述 任务 3.2 植物组织培养厂房的设计与构建 任务 3.3 植物组织培养操作技术 任务 3.4 植物组织培养快速繁殖技术 任务 3.5 植物脱毒技术 任务 3.6 主要经济植物组织培养技术 4. 农业微生物应用技术 任务 4.1 农业微生物概述 任务 4.2 农业微生物分离技术 任务 4.3 农业微生物保藏技术 任务 4.4 农业微生物培养技术 任务 4.5 微生物应用实例 5. 食用菌栽培技术 任务 5.1 食用菌概述 任务 5.2 食用菌菌种的来源与培育 任务 5.3 常见食用菌的栽培实例 任务 5.4 珍稀食用菌栽培实例	
5	农业气象学	【素质目标】 1. 有良好的职业道德； 2. 具有吃苦耐劳、实事求是、勇于创新、团队协作的精神； 3. 具有爱岗敬业的工作作风和良好的环境保护意识。 【知识目标】 1. 能理解：季风、小气候、农业小	1. 植物生产的气象条件 2. 气候和农业小气候	【教师要求】 坚持立德树人，发挥课程的育人功能。 【教学模式】 采用“理论+实践”的教学模式。 【教学方法】 项



		气候等概念;我国气候的主要特征; 2.能说出:风与农业生产的关系; 常见农业气象灾害的防御措施; 3.熟悉二十四节气及意义。 【能力目标】 1. 总结我国气候及农业气象灾害防御的相关知识 2.开展气象观测实践和二十四节气调查。		目教学法、情景教学法、演示法、练习法、理实一体教学、案例教学法等。 【教学手段】 视频、PPT等多媒体辅助教学。 【考核方式】 线下笔试考核与课堂表现相结合
6	农业机械使用与维护	【素质目标】 1.有良好的职业道德; 2.具有吃苦耐劳、实事求是、勇于创新、团队协作的精神; 3.具有爱岗敬业的工作作风和良好的环境保护意识。 【知识目标】 1.掌握耕作机械的使用与维护 2.掌握播种机械的使用与维护 3.掌握田间管理机械的使用与维护 4.掌握收获机械的使用与维护 【能力目标】 1.能正确操作和调整铧式犁。 2.能正确操作和调整小麦联合播种机能正确操作和调整联合收获机械。 3.能正确操作和调整联合收获机械。	1.耕作机械的使用与维护:铧式犁的使用与维护;旋耕机的使用与维护;微耕机的使用与维护;圆盘耙的使用与维护 2.小麦播种机的使用与维护 3.喷雾机的使用与维护;农用水泵的使用与维护 4.小麦收割机的使用与维护;脱粒机械的使用与维护;联合收获机械的使用与维护	【教师要求】 坚持立德树人,发挥课程的育人功能。 【教学模式】 采用“理论+实践”的教学模式。 【教学方法】 项目教学法、情景教学法、演示法、练习法、理实一体教学、案例教学法等。 【教学手段】 视频、PPT等多媒体辅助教学。 【考核方式】 线下笔试考核与课堂表现相结合

3.集中实践课程设置及要求

集中实践课程设置及要求如表7所示。

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	军训	【素质目标】 1.学生获得革命传统教育; 2.使学生热爱党,继承和弘扬中华民族精神;	1.队列操练:列队、立正、稍息、转向、停止间转、起步、跑步;	【教师要求】 已退伍的士官及以上级别的事业单位人员、武装部工



		3. 获得社会责任教育； 4. 增强自身作为国家主人的责任意识； 5. 体会到团队意识、合作精神的重要性。 【知识目标】 1. 了解国家安全知识； 2. 知道捍卫国家主权和领土完整对国家安全的重要意义； 3. 知道维护国家安全是公民应尽的义务； 4. 了解军队的知识、军人的纪律、常规武器的分类； 5. 锻炼部分军事素质； 6. 掌握队列操练的基本技能。 【能力目标】 1. 能听口令完成队列操练； 2. 培养学生团队协作、自主管理的能力。	2. 军事素质：国防教育、军事常识、军人传统教育； 3. 政训：新生入学教育、心理健康教育、行为规范教育、营纪营规教育。	作人员。 【教学模式】 实践教学 项目教学 【教学方法】 模拟示范 讲授法 【教学手段】 传统教学 【考核方式】 考查
2	认知实习	【素质目标】 培养学生敢于走进社会、勇于挑战困难的智慧和精神；培养学生懂得和具备与人交流、沟通的礼仪和能力。 【知识目标】 了解养殖场工种的划分，规模。熟悉各岗位的种类，工作任务，职业素质。掌握饲养岗位应具备的知识，职业能力。 【能力目标】 具备职业岗位的意识；具有畜禽生产技术的视野。	模块一；安全教育 模块二：认识养殖场各工种 模块三：了解饲养管理应用相关岗位 模块四：了解各工种岗位职责 模块五：汇报总结	【教师要求】 坚持立德树人，发挥课程的育人功能。 【教学模式】 采用“理论-实践”的教学模式。 【教学方法】 任务式教学、现场教学、直观演示 【教学手段】 传统教学与现代教学相结合 【考核方式】 实习报告加过程考核相结合
3	跟岗实习	【素质目标】 具备该岗位的职业素养 【知识目标】 掌握该岗位的技术技能 【能力目标】	专业基本模块、专业核心技能（含管理和动物疫病防控与检疫检测）和专业拓展技能	【教师要求】 坚持立德树人，发挥课程的育人功能 【教学模式】 采用



		具有实际动手的操作能力		“理论-实践”的教学模式。 【教学方法】 任务式教学’ 现场教学、 直观演示 【教学手段】 传统教学与现代教学相结合 【考核方式】 实习报告加过程考核相结合
4	顶岗实习	【素质目标】 具备该岗位的职业素养 【知识目标】 掌握该岗位的技术技能 【能力目标】 具有实际动手的操作能力	专业基本模块、 专业核心技能（含管理和动物疫病防控与 检疫检测）和专业拓展技能	【教师要求】 坚持立德树人，发挥课程 的育人功能- 【教学模式】 采用“理论-实践”的教学模式。 【教学方法】 任务式教学，现场教学、直观演示。 【教学手段】 传统教学与现代教学相结合 【考核方式】 实习报告加过程考核相结合。

七、教学进程总体安排

（一）教学进度表（8）

课程类别	序 号	课程名称	课程代码	课程性质	课程类型	考核方式	学时	学时分配		各学期周学时数 X 理论教学周数					
								理论	实践	一	二	三	四	五	六
										18	18	18	18	18	18
公 公	1	中国特色社会主义	gg001	必修课	A 类	考试	36	36	0	2					

内蒙古自治区巴彦淖尔市杭锦后旗职业教育中心



公共课	共基础必修课	2	心理健康与职业生涯	gg002	必修课	A类	考试	36	36	0		2			
		3	哲学与人生	gg003	必修课	A类	考试	36	36	0			2		
		4	职业道德与法治	gg004	必修课	A类	考试	36	36	0				2	
		5	历史	gg005	必修课	A类	考试	72	72	0	2	2			
		6	信息技术	gg006	必修课	B类	考试	72	32	40		2	2		
		7	体育与健康	gg007	必修课	B类	考查	180	156	24	2	2	2	2	2
		8	艺术	gg008	必修课	B类	考查	90	66	24	1	1	1	1	1
		9	语文	gg009	必修课	A类	考试	288	360	0	4	4	4	4	
		10	数学	gg010	必修课	A类	考试	288	360	0	4	4	4	4	
		11	英语	gg011	必修课	A类	考试	288	360	0	4	4	4	4	
		12	劳动教育	gg012	选修课	C类	考查	90	0	90	1	1	1	1	1
	限定选修课	13	化学	hx001	选修课	A类	考试								
		14	物理	w1001	选修课	A类	考试								
	任意选修课	15	心理	gg012	选修课	B类	考查	90	30	60	1	1	1	1	1
		16	礼仪	gg014	选修课	C类	考查	36	0	36	1	1			
		17	普通话	gg015	选修课	C类	考查	36	0	36	1	1			
			小计					1674	1550	310	23	25	21	19	5
专业课	专业基础课	18	植物生理	ZYJN0101	必修	B类	考试	216	54	162	6	6			
		19	昆虫学	ZYJN01	必修	B类	考试	108	64	44			3	3	
		20	农药使用与经营	ZYJN01	必修	B类	考试	288	180	108			4	4	4
			小计					612	298	314	6	6	7	7	4
	专业核心课	21	植物生产与环境	ZYJN0104	必修	B类	考试	216	90	126	4	4	4		
		22	植物保护技术	ZYJN0105	必修	B类	考试	198	72	126	4	4	3		
		23	农业生物技术	ZYJN0106	必修	B类	考试	162	52	74				2	7
		24	农作物生产技术	ZYJN0107	必修	B类	考试	180	126	54				3	7
		25	农业机械使用与维护	ZYJN0108	必修	B类	考试	126	106	56				4	7
		26	农业气象	ZYJN0109	必修	B类	考试	126	68	58				2	5
			小计					1080	514	494	8	8	7	11	26



注：①高一会提前一周开学完成军训。

②跟岗实习利用寒暑假和月假灵活完成。

（一）学时与学分配

学时与学分配如表 9 所示。

表 9 学时与学分配表

课程类型	课程门数	学时分配	学时分配	备注
		学时小计	占总学时比例	
公共基础课程	17	1674	49.73%	其中选修课程学时，占总学时 7.48%
专业（技能）课程	9	1692	50.27%	

【说明】：总学时数=公共基础课程学时数+专业（技能）课程学时数=理论教学学时数+实践性教学学时数=线上教学学时数+线下教学学时数

八、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

（一）师资队伍

1. 队伍结构

根据畜禽生产技术专业人才培养目标和学生规模，在师资结构上应按照专业带头人、骨干教师、双师素质教师、兼职教师进行合理配备学生数。本专业专任教师数比例不高于 60%，双师素质教师占专业教师比达不低于 50%，专任教师队伍职称、年龄，具有合理的梯队结构，具体要求见表 10。

表 10 师资队伍结构

队伍结构		比例（%）
职称结构	正高级讲师	0%
	高级讲师	66.7%
	讲师	16.7%
	助理讲师	16.6%
学历结构	博士	0
	硕士	0
	本科	100%



	专科	0
年龄结构	20-30 岁	33.3%
	31-45 岁	33.4%
	46-60 岁	33.3%
双师型教师		50%
生师比		不高于 22:1

2. 专业带头人

(1) 具有良好的职业道德和高尚的师德风尚，为人师表，教书育人。

(2) 具备中职教育认识能力、专业发展方向把握能力、工学结合课程开发能力、教研教改能力、学术研究尤其是应用技术开发能力、组织协调能力。

(3) 具有较高的专业学术水平，副高以上职称，熟悉种植领域的最新研究成果和职业发展动态，准确把握作物生产技术专业的发展方向。

(4) 具备教研教改能力和经验，具有先进的教学管理经验。

(5) 具备较强专业水平、专业能力，具备创新理念。

(6) 成为专业建设的领头人，具备最新的建设思路，主持专业建设各方面工作。

(7) 能够指导骨干教师完成专业建设、课程建设各方面的工作。

(8) 能够牵头专业核心课程的开发和建设。

(9) 能够主持及主要参与应用技术开发课题。

(10) 有一定的相关企业经验，具有较强的现场生产管理组织经验和专业技能，能够解决生产现场的实际问题。

3. 专任教师

(1) 具有病虫害防治、大田作物栽培、果树修剪、蔬菜栽培 花卉栽培等其中一项专业特长。

(2) 具有良好的职业道德，能为人师表、教书育人。

(3) 具有课程整体设计能力和项目驱动或任务引领教学方法应用能力。

(4) 具有驾驭课堂教学的能力，能够有效的开展理论教学和实践教学。

(5) 具有 2 年以上的实践工作经历，能够正确处理实践教学中出现的问题。

4. 兼职教师

(1) 具有良好的职业道德，热爱职业教育。



(2) 在本专业相关企业生产一线从事技术工作 5 年以上。

(3) 在种植企业取得中级以上职称的农艺师、农技师。

作物生产技术专业的专兼师资配备建议（以 44 人一个班，一个年级 1 个班，专业共 3 个班为例）：建议专任教师配置 3 人，兼职教师配置 3 人。

（二）教学设施

1. 专业教室基本条件

一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实践教学条件

校内实践教学条件按照完成专业学习领域核心课程的学习情境教学要求配置，每个场地满足一次性容纳 50 名学生进行基于行动导向的理论实践一体化教学的需要。专业课程的实践条件配置与要求见下表（以 200 学生数为基准）

表 11 校内实践教学条件

序号	实训室名	主要工具与设备名称	班均台套数	主要实训项目
1	微生物实验室	实验台、实验桌、实验椅、恒温箱、无菌箱、天平、各种实验器械、各种生化制剂、光学显微镜等。	每人 1 套 每组 1 套	制作植物病害玻片、微生物检查、植物病害诊断
2	植物生理实训室	植物形态结构挂图、植物蜡叶标本、植物结构模型、常规耗材 50 套、高压蒸汽消毒锅 1 套、实验药品等	每人 1 套 每组 1 套	植物器官解剖、植物形态结构认识
3	昆虫实训室	捕虫网、针刺标本三级台、实验桌、实验椅、光学显微镜、昆虫结构图、针刺标本制作器械、消毒药、双筒解剖镜等。	每人一套	捕捉昆虫、制作针刺标本、昆虫形态观察、昆虫解剖
4	花卉栽培实训室	温度计、水培设施、栽培基质、育苗盘、培养皿等。	30 人一套	常见植物的栽培、花卉栽培、水培、蔬菜嫁接
5	植物病害诊断室	冰箱、光学显微镜、工作台、喷雾器、双筒解剖镜 及其他各种仪器、各种药品等。	10 人一套	对病原微生物进行检测分析诊断病害
6	种子质量分析室	分析天平、恒温箱、培养皿、刀片、及其他各种仪器、各种药品等。	1 人一套	常用种子净度、千粒重、生活力的测定



3. 校外实践教学条件

根据生源规模,需要哪几种类型的实习实训基地大致数量多少,对实习实训基地的单位资质、诚信状况、管理水平、教学师资、实习岗位性质和内容、工作环境、生活环境以及健康保障、安全防护等方面提出要求。

(三) 教学资源

1. 教材选用基本要求

根据《教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》(教职成[2015]6号)及教育部印发的《职业院校教材管理办法》(教材[2019]3号)文件要求,禁止不合格的教材进入课堂。学校应建立由专业教师、行业专家和教研人员等组成的教材选用机构,完善教材选用的规章制度,按照规章制度,经过一定程序遴选评议,择优选教材。

2. 图书文献配备基本要求

图书、文献配备应能满足学生全面培养、教科研工作、专业建设等的需要,方便师生查询、借阅。满足教师教学设计、课程设计、资料查询等教学需要和学生的学习、阅读需要。

3. 数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库,应种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新,能满足教学要求。

此外,可以充分利用本专业课程建设资源库。

(四) 教学方法

现场教学法:在学校的昆虫实训室,利用昆虫实物,由老师亲自讲解、操作,并指导学生完成相应的学习任务,比如蝗虫的外部形态观察、内部解剖结构。在实训过程中以学生为主体,教师为主导,师生互动,实现“教、学、做”一体化,类似于师傅带徒弟学习技能的传统方法。让学生在“学中做”,“做中学”,这样能帮助学生加深理解理论知识,使学生学得更透彻,增强学习的兴趣性和目的性。

案例教学法:案例教学法是指通过实例导入、问题分析、讨论学习、制定方案、组织实施、进行评价和拓展提升等环节,在本课程教学中,教师利用平时的积



累，在课堂中穿插大量的常见植物病害案例，对亲身所见的真实病例的流行背景资料、临床表现、治疗效果进行分析，让学生提前感受农场的真实情景和技能要求，从而提高了学生学习的热情。实践证明，运用“案例教学法”可收到良好的教学效果。

直观教学法:在教学中，利用大量的照片、视频、多媒体课件等直观教具，对模块中的每一个知识点进行系统的，直观的分析，使学生如同身临其境，这样加快学生的知识的掌握。这种教学方法，提高教学的效果与学习的热情。

项目教学法:项目教学法的特点是“以项目为导向、教师为主导、学生为主体”的教学方法，这种教学方法实现了学生“主动参与、自主创新、探索创新”的精神。根据教学内容的需要，项目教学可分为信息与导入计划、决策、实施、评估、转移六个阶段。

（五）学习评价

按照德、智、体、美、劳全面发展的要求，由学校与企业、教师与师傅共同实施评价，评价内容包括基本素养、文化知识和专业技能、顶岗实习三个方面。

1. 基本素养评价

由学校、企业共同实施评价，主要包括品德修养、行为习惯、敬业精神、团队合作、组织协调四个方面。

2. 文化知识和专业技能评价

主要由学校组织评价，包括文化知识、专业基础、专业技能三个方面的评价。

3. 实训实习评价

以企业评价为主，通过评价学生实训实习的态度、遵守纪律情况、任务完成情况、实习报告等方面进行综合评定，按照优秀、良好、及格、不及格五个等级评价。

4. 我校具体评价体系

我校经过多年的探索与实践，形成了“三元两段+综合学业”评价的综合性评学体系。“三元”即由学生、老师、企业构成的三大评价主体；“两段”即将学生分为一、二年级的知识技能考核部分、三年级的实际企业任务(员工)考核部分。最终的毕业成绩由三年成绩的总分*70%+“1+X”农林牧渔类职业资格鉴定的测试成绩*30%构成。



(1) 知识技能考核部分

针对一二年级学生展开,就学生在校学习的知识和技能的学习状况进行评价,具体包括如下内容:

- ①自我评价(10%)
- ②学生互评(10%)
- ③教师评价(10%)
- ④医师评价(10%)
- ⑤课堂表现(10%)
- ⑥平时作业成绩(10%)
- ⑦期中成绩(10%)
- ⑧期末成绩(20%)
- ⑩出勤成绩(10%)

(2) 实际企业任务(员工)考核部分

针对三年级学生校内、校外实习的情况,由辅导教师、企业人员对学生的校内、外实习任务的完成情况进行评价。

- ①校内实习考核(30%)
- ②校内职业体验考核(30%)
- ③实习单位顶岗实习考核(40%)

(3) 综合学业评价

毕业生成绩=三年成绩的总分*70%+农林牧渔类初中级职业资格鉴定的考试成绩*30%。以百分制折算,综合得分 85-100 分为优秀 70.84 分为优良 60.69 分为合格;60 分以下的同学按不合格的学科补考直至合格,方可毕业。

(六) 质量管理

1. 健全专业建设和教学质量评价诊断与改进机制

健全专业教学质量监控管理制度,完善课堂教学评价、实习实训评价、毕业考核等制度,通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进教育教学质量。制订作物生产技术专业教学质量评价方案和评价细则,广泛吸收行业、企业特别是用人单位参与评价,建立第三方评价机制;把课程评价作为专业教学质量评价的重要内容,专业教学质量评价结果在一定范围内公开和发布。对人才培养方案实



行动态调整机制，推动课程体系不断更新和完善，达到人才培养规格。

2. 健全教师教育教学评价制度

把师德师风、专业教学质量、教育教学研究与社会服务作为评价的核心指标，采取学生评教、教师互评、行业企业评价、学校和专业组评价等多种方式，不断完善教师教育教学质量评价内容和方式。把专业教学质量评价结果作为教师年度考核、绩效考评和专业技术职务晋升的重要依据。

完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

专业教师一学期须听课评课 15 次，专业负责人听课评课不少于 20 次；每学期有 20%以上的教师开展公开课、示范课教学活动，对新教师实行一对一指导两年；教师若发生教学事故，不得参与当年评优评先，年度考核不高于合格等次。

3. 建立学生在校及毕业后的跟踪调查机制和社会评价机制

以教师评价为主，广泛吸收就业单位、合作企业、社会、家长参与学生质量评价，建立多方共同参与评价的开放式综合评价制度。采取学习过程评价与结果评价相结合，单项评价与综合评价相结合，总结性评价与发展性评价相结合的多种方式。把学习态度、平时作业、单项项目完成情况作为学生质量评价的重要组成部分。不断改革评价方法，逐步建立良好的职业教育质量评价制度。并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况进行综合分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业教研组织充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

(1) 思想品德与职业素养：依据国家颁布的《中等职业学校德育大纲》、学校制定学生日常行为规范，制订思想品德评价方案与细则；依据行业规范与岗位要求，制订职业素养评价方案与细则，把职业素养评价贯穿到教育教学全过程。

(2) 专业知识与技能：依据课程标准，针对专业教学特点，制订具体的专业知识与技能评价细则。

(3) 科学文化知识与人文素养：依据教育部颁布的课程教学大纲、省教育厅



颁布的公共课教学指导方案，制订公共课教学质量评价细则。

九、毕业要求

1. 学时要求：修满 3366 个学时。

2. 学业要求：本专业学生公共课程普测、专业基础课程与核心课程考核达到合格以上等级，顶岗实习达合格以上等级。

素质要求：本专业学生综合素质考核合格、专业技能抽测达合格以上等级、毕业设计考核合格。

4. 证书要求：鼓励获得若干职业技能等级证书或职业资格证。

5. 其他要求

(1) 无纪律处分或已解除；

(2) 符合学校其他制度规定的毕业要求。